

## Fastholdelsesarbejdet på Vestfyns Gymnasium pr juni 2015.

### Indledning:

Overordnet er skolens politik, at det er vigtigt at eleverne hurtigt får afklaret deres "forhold" til den gymnasiale uddannelse. Elever, der passer til STX bliver tilbudt mange indsatser for at sikre gennemførelsen af uddannelsen på normeret tid. Til de elever, der rammes af vilkår, der forstyrrer den lige vej, sættes der ind tidligt for at føre dem så hurtigt og sikkert tilbage for at fuldføre STX. Elever der er kommet på VG, men som IKKE er egnet til STX, skal hurtigst muligt vejledes hen på den rette hylde.

Professionelt fastholder VG derfor, at det er ægte uddannede studievejledere, der i samarbejde med ledelsen forestår det overordnede fastholdelsesarbejde. Her er der ikke sparet på ressourcerne, men gennemførelsesvejledningen er nytænkt og indholdet aftalt med fokus herudfra. Grundlæggende anvender VG en kombination/balance af "gulerod og pisk" som fastholdelsesinstrumenter.

Lærerne er frontpersonalet, der pædagogisk er bærere af fastholdelsesstrategien, så team og faglærere er en vigtig del af VG's høje gennemførelsesprocent.

Fagligt højt niveau, stor gennemførelsesprocent OG en super høj elevtrivselscore er de kvantitative beviser på arbejdets succes.

Er der risiko for frafald, kontaktes UUU-vejlederne straks til gensidig sparring – Stor glæde af, at vi bor i samme hus. (indtil sommeren 2015, hvor der reduceres drastisk i antallet af UUU-stillingerne).

Der samarbejdes med de øvrige fynske gymnasier, så elever kan skifte skole, hvis vi gensidigt tror, det er befordrende for elevens gennemførelse af sin STX-uddannelse. HHX som naboskole fungerer på samme integrerede måde.

Øvrige uddannelsessteder indgår også med ikke så "nært".

Nedenfor følger i **oversigtsform en række af VG-initiativer**, som alle spiller sammen om at fastholde eleverne til at gennemføre studentereksamen på et så højt niveau som muligt for den enkelte.

### 1. Overgang fra grundskole til VG:

#### a. Inden de begynder:

- i. Brobygning og introkurser
- ii. Vidensguider af elever fra VG, der underviser i Kommunens folkeskoler
- iii. Studiegrupper af folkeskoleelever, der undervises i et valgfag på VG

#### b. Når de er begyndt:

- i. Mentorordning – både en fast VG-mentor, men også mulighed for en lærer: Mentor kan kobles på den enkelte elev både som overgang og straks i starten af 1.g.

- ii. Introprogrammet: konfrontationen mellem lærerne og eleverne er det vigtige for hurtigt at falde til. Den måde vi gør det på.
1. Førstedagen: modtagelsen af eleverne. Tutorer modtager eleverne: 3 pr klasse. (Samarbejde mellem studievejleder, tutorer og teamlærere). Øvrige elever laver sjov og revy
  2. Klasseteam i alle klasser – der holdes gennem alle 3 år med skiftende lærerbesætning.
  3. Etablering af makkerskabsgrupper, der fokuserer på hurtig af hører til på VG. Man er ikke overset. Kører til efterårsferien.
  4. Introfesten: Tutorer og teamlærere arrangerer med klasserne.
  5. Hytteturen: Social og faglig ryste-sammentur. Ingen alkohol. Der følges op på den kontrakt/de værdier, klassen har vedtaget på hytteturen af teamet og faglærerne.
  6. Introforløb i klasserne: Overordnet formål at få knækket gymnasiekoden hurtigt i alle fag – Tutorer fungerer løbende som klassens sparringspartnere også faglig (One-note kursus f.eks. gennemføres af tutorerne): Eksempler på introtiltag: Læsestrategikursus, læsevejlederscreening, lektielæsningsundervisning, lektiecafe.
  7. Studiegruppekompetence, som fokuserer på at forberede elevernes hjemmeforberedelse på skolen. (Har været skemalagt i 1. g indtil sommeren 2015, hvor omlagt elevtid (Skriveværkstedstimer) tager skemapositionerne. Vi satser på, at det er med til at mindske det skriftlige fravær.
  8. Studievejlederne afholder introsamtaler med alle 1.g elever

2. Studieretningsklasser: Grundforløb er ens i alle klasser og alle kan vælge studieretningsklasse efter interesse. Stor vejledningsaktivitet i hele november måned for både elever og deres forældre (Aftenarrangement).  
Valgfag + studieretningsklasse giver den enkelte mulighed for at finde det faglige fokus, der passer til den enkelte og forøger dermed gennemførelseschancen.

3. Fravær:

- a. Skolen reagerer på et tidligt tidspunkt, når de kan se, at der er problemer med fremmøde. Særligt emne er det skriftlige fravær, som tackles konsekvent, når det ses. EJ gennemgår fraværsprocent jævnlige og giver mundtlig advarsel, skriftlig advarsel og andre sanktioner. (SU fratages ikke-studieaktive elever for at "piske" dem tilbage på den rette vej.
- b. Vi har en ordning, hvor eleverne (som har problemer med fravær) skal stille hos elevinspektør om morgenen.
- c. Studievejledere giver gennemførelsesværktøjer til frafaldstruede elever. (se i øvrigt næste punkt: særlige tilbud)
- d. Frafald analyseres systematisk og alle udmeldelser er altid begrundet og en ny plan konkretiseret. (UUO kontaktes altid)

4. Særlige tilbud:

- a. Lektiecafe .
- b. Læsevejledningstilbud.
- c. Eksamens-angstkursus.
- d. Værmed-kursus for elever, der "falder hen".
- e. Mentorordningen som tilbud anvendes på alle årgange i kortere eller længere forløb.  
Mentorordningen ligger ud over det grundlæggende vejledertilbud
- f. Gymnasiopsykologordning i fuld sparring med studievejlederne
- g. Særlige talenter. Studiekreds for "nørder" kræver blot ca. 10 elever.
- h. ATU (Akademiet for Talentfulde Unge)

5. Motiverende, engagerende og fastholdende undervisning

- a. Generelt set synes eleverne, at der er høj faglighed og engagement (sjov) fra lærernes side på VG. Vi har "etno-didaktik" på VG – Vores trivselsundersøgelse viste, at vi har fokus på at tilrettelægge vores undervisning, så den passer til de elever, vi har.

Opsamling v CI/ 24-06-2015