**2017-Reformfil**

Indholdsfortegnelse

Reformarbejdet på VG frem mod august 2017 2

Grundforløbet 2

Principper for fordeling af elever i grundforløbet 2

Hvad siger eleverne? 2

Fag, aktiviteter og moduler i grundforløbet 3

**Studieretningsintro** 3

Fag og indhold 4

Trivselsindsatser i grundforløbet 7

Samtaler i forbindelse med studieretningsvalg 7

Orientering om studieretning og valgfag 8

Forældremøde 8

Evaluering af grundforløbet 8

Intro-orienteringsløb 8

Studieretningsafprøvning i 2-4 dage 9

Studieretningsforløbet 10

Studieretningsudbud 10

Studieretningsdannelse 10

Placering af fag og timefordeling i studieretningsforløbet 10

Bundne flerfaglige forløb i studieretningerne 10

Undervisningstid og fordybelsestid i eksamensperioden 11

Tværgående 12

Intern kommunikation om VG efter reformen 12

Ekstern kommunikation om VG efter reformen 12

Grammatisk terminologi i undervisningen 12

130 timer til den enkelte elev/ grupper af elever med samme behov/ Talent for alle 12

Efteruddannelse 13

Fagligt samspil og teamopgaver 13

Elevtrivselsundersøgelse 13

Intern evaluering 14

MUS 17

Kvalitetssikring 18

Eksempel på elevskema i grundforløbet 19

Bilag 22

# Reformarbejdet på VG frem mod august 2017

Hoveddokumentet er 2017-Reformfil.

Vi har ikke en reformarbejdsgruppe, men HA og PU arbejder med grundforløbet og dele af studieretningsforløbet. EJ er sparringspartner. HH holder styr på timerne.

Følgende udvalg og personalegrupper har hidtil været involveret i arbejdet:

* PU
* PR
* Introudvalget
* Elevrådet
* Studievejlederne

Følgende udvalg kan komme i spil:

* Info-udvalget
* Samarbejdsudvalget
* Trivselsudvalget

# Grundforløbet

## Principper for fordeling af elever i grundforløbet

Eleverne deles i VG-hold á 28 elever (evt. 29). VG-holdene sammensættes efter

deres ”kompasretning”, hvor eleven i juni vælger sig ind på en foreløbig hovedinteresse. HH sørger for, at dette valg er muligt.

## Hvad siger eleverne?

1. Det er ønskværdigt, at man ikke på forhånd ved, hvem man kommer i klasse med.
   1. det er desværre ikke muligt, da skemaet i Lectio bliver tilgængeligt, så lærere og elever kender deres skema. Dermed kan kommende elever også orienterer sig om skema og VG-holdkammerater.
2. Man er mest fokuseret på sig selv og egen positionering i starten.
3. Det forsøger vi at afhjælpe med vores intro-forløb, men det er godt at blive gjort ekstra opmærksom på det.
4. Intro-festen bør ligge tidligt, men ikke i den første uge.
5. Vi lægger festen i anden skoleuge fremover. Dette er meddelt HHX allerede i efteråret 2016.

## Fag, aktiviteter og moduler i grundforløbet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Intro | 12 | 1. hyttetur, som vi kender det. Modtagelse som sidste år. De 12 moduler indbefatter: - 1 dag (3-4 moduler) - Foto (½ modul) - PC regler m.m. (½-1 modul) - Læsevejledning (2 moduler) - STV (2 moduler) - Hyttetur (2 moduler) - EJ (1 modul) |
| Studieretningsafprøvning | 6-12 | 2-4 dage - 1 dag med 1. prioritet og noget andet |
| AP | 26 | Plan og prøve udarbejdes af ME, RT, AN, CV, HA |
| NV | 26 | Plan og prøve udarbejdes af SG, JC, FOE |
| DA | 13 | Fast pensum |
| EN | 13 | Fast pensum |
| SA | 13 | Modulantal er forhøjet til 30% pga. 1/3 af samfC-tid |
| MA | 13 | Fast pensum – timerne placeres så tidligt som muligt pga. screening |
| Idrætsdag | 3 | 1 modul fra idræt + 2 fra øvrige timer |
| Idræt | 8 | Fast pensum |
| Karriereplanlægning | 2 | 3.g-elever/tidligere elever - 6-12 stk. á 25 min. Alle skal til alle (udfordre deres karrierevalg) EJ organiserer. |
| Kunstnerisk | 13 | Modulantal er forhøjet til 30% pga. 1/3 af KuC-tid |
| Studieretningsvalgssamtale | 2 | studievejleder/ledelse/grundforløbsteamrepræsentant |
| I alt | 159 |  |
| **Moduler pr. uge** | **15** |  |

### **Studieretningsintro**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ”Hyttetur” på skolen | 4 | 2. hyttetur med overnatning på skolen. Placeres start uge 44. Fagligt betalt med to moduler pr. fag. 1 lærer pr. klasse overnatter. |

### Fag og indhold

|  |  |
| --- | --- |
| Fag | Indhold.  Det tilstræbes, at alle klasser har samme timetal i samme fag, men udsving kan formentlig ikke undgås pga. sygdom, barns sygedam, kurser mm. |
| Dansk | Fælles pensum både mdl. og skr., men metodefrihed  Ingen karakterer i skr. opgaver  Lettere tekster + et selvvalgt værk (boganmeldelse) |
| Engelsk | Gerne fælles planlægning helt ned på modul-basis, både ift. grammatik, forløb, skr. afl. og tekster |
| Samfundsfag | I grundforløbet afvikles forløbet ”Levekår, livsformer og livsstil” (Kap. 2 i *Liv i Danmark)*.  Sociologien kan vinkles mod individuelle temaer i de respektive klasser, men det faglige grundstof er ens for alle. Således er alle elever stillet ens, når studieretningsklasser dannes og dette skal gerne sikre en glidende overgang til studieretningerne.  Kan samf. få flere timer i grundforløbet (fx 7 mere), så indgår kapitel 1 også i grundforløbet. Dermed er hele sociologien dækket for c-niveauet.  Ønske opfyldt☺ |
| Matematik | Funktioner, grafer, koordinatsystem, lineære modeller, brøkregning, Vektorer  Excel  Argumentation/bevis |
| NV | NV-prøven skal opdateres til ny læreplan. NV-lærerne udarbejder plan for forløb.  Fordybelsestid: 10 timer  Timer til afvikling af eksamen: 7%-pulje |
| AP | Se plan\* |
| Idræt | MJ tager punktet med til et kommende idrætslærermøde |
| Kunstnerisk fag | Da der ikke skal skiftes hold, behøver der ikke laves fælles aftaler. |

\*AP på VG

45 timer til AP – heraf mindst 20 timer til latin (omsat er det 29 moduler til AP i alt, 13 moduler til latin). **Timer til prøven skal ikke tages fra de 45 timer/26 moduler + 2 moduler til test (7%)**

**AP er ikke kun grammatik, men grammatik er en del af AP.**

Nye elementer i AP:

* Vi har nu et omfang for det materiale, der gennemgås: 50 -100 sider (men vi har udvidet tekstbegreb, så lydfiler, filmklip, billeder osv. tæller også med)
* Skal fungere som introduktion til valg af sprog – derfor giver det god mening, at 2. Fremmedsprog og engelsklærere spiller en central rolle. Eventuelt kan eleverne prøve de forskellige sprogfag i aktion i studieretningsafprøvnings-ugen?
* Vigtigt med variation, f.eks. (vi udarbejder et VG-kompendium d. 23.6.)
  + Induktiv og deduktiv læring
  + CL (cooperative learning)
  + CLIL – content and language integrated learning
  + Taskbaseret sprogundervisning
  + Grammatik i elevernes hverdag – f.eks. på nettet, vejskilte, tatoveringer etc.
* Til prøven skal eleverne kunne (og dermed testes i): (nye elementer markeret med rødt)
  + Bestemmelse af ordklasser
  + Syntaktisk analyse af enkle hoved- og ledsætninger i teksteksempler fra latin, dansk og andre sprog, eleverne møder i gymnasiet
  + **Elementær genkendelse af typiske genretræk i teksteksempler**
  + Sproghistorie og sprogs udvikling, **herunder belysning af forskelle mellem dansk, svensk, norsk** samt af forholdet mellem latin og moderne fremmedsprog
  + Sprognormer, standard og variation i teksteksempler
  + **Sammenhæng mellem sprog og kultur, herunder oversættelse og oversættelsesproblematik**
* Det er kun prøven, de vurderes på, så aktivitet i den daglige undervisning tæller ikke længere med!

Følgende elementer skal dækkes i undervisningen:

1. Sociolingvistik (dansk)
2. Sproghistorie (latin, almen, dansk – **herunder nordiske sprog**)
3. Syntaks (latin+almen)
4. Morfologi (latin+almen)
5. Læringsstrategier (dansk)
6. **Oversættelsesproblematik**
7. **Genrer**

**Udkast til modulfordeling over 11 uger**

Uge 32: Introuge 1 fællesmodul

Uge 33: 3 moduler

Uge 34: 3 moduler

Uge 35: 3 moduler

Uge 36: 3 moduler

Uge 37: 3 moduler

Uge 38: 3 moduler + fælles mellemtest

Uge 39: STUDIERETNINGSAFPRØVNING

Uge 40: 3 moduler

Uge 41: 3 moduler

Uge 42: EFTERÅRSFERIE

Uge 43: 2 moduler + fælles sluttest

NB: Ny bog i latin, ”Carpe Diem” af Margit Kiil Jørgensen (Modtryk)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uge | **Latin** | **Almen grammatik (2. Fremmedsprog)** | **Dansk/engelsk** |
| 32 | INTROUGE – eventuelt intro til AP her (1 MODUL?) | | |
| 33 | 1. modul: Sproghistorie I (græsk og latin + interlatin)  2. modul:  Tekst: ”Romulus et Remus” (nominativ + akkusativ + implicit subjekt)  Sagnet om Romulus og Remus | Screening  Basisgrammatik (led og ordklasser) |  |
| 34 | Tekst: ”Romulus et Remus” (fortsat)  Romertal | Syntaktisk analyse I (verballed, subjekt, objekt) | Sproghistorie II (sprog i den globaliserede verden – **engelsklærer**) |
| 35 | Tekst: ”Dei Romani” (nominativ, akkusativ, ablativ)  Romersk religion | Syntaktisk analyse II  (subjektsprædikat, objektsprædikat) | Sproghistorie III (verdenssprog) – sprogstammer/sprogætter – de nordiske sprog |
| 36 | Tekst: ”Gaius Julius Cæsar” (genitiv + infinitiv)  Cæsar | Syntaktisk analyse III  (indirekte objekt, adverbial, konjunktional) | Sociolingvistik: ”lekter” |
| 37 | Tekst: ”Senatus Romanus” (alle kasi)  Retorik | Helsætningsanalyse  Læringsstrategier (2 moduler til almen sprog?) | Genrer |
| 38 | Modul 1:  Tekst: ”In Foro Romano” (repetition af gennemgået grammatik) – eventuelt fortsætte med ”Senatus Romaus”, hvis man ikke er færdig med denne tekst.  Modul 2:  Tekst: ”Educatio” (imperfektum)  Uddannelse | Morfologi I (verber) |  |
| 39 | STUDIERETNINGSAFPRØVNING | | |
| 40 | Tekst: ””? | Modul 1: Morfologi II (substantiver og pronominer)  Modul 2: læringsstrategier |  |
| 41 | Oversættelsesproblematik | Modul 1:  Morfologi III + IV (workshop) 2 moduler:  Modul 2:  Morfologi III (resten af ordklasserne: adjektiver, adverbier, artikler, interjektioner, konjunktioner, numeralier, præpositioner – forberede workshop)  Morfologi IV  (afholde workshop)  Eventuelt på tværs af klasser? |  |
| 42 | EFTERÅRSFERIE | | |
| 43 | Opsamling og repetition | Opsamling på almen grammatik + jeopardy! | Sluttest – skal afholdes inden eleverne begynder i deres nye klasser! |

Merle afholder opfriskningskursus for latinlærere. Kurset afholdes umiddelbart efter sommerferien.

## Trivselsindsatser i grundforløbet

Vi har hidtil afholdt idrætsdag, introfest, klassefodboldturnering, hyttetur og fredagscafé. Det fortsætter vi med.

Ingen ændring, MEN gode forslag modtages.

## Samtaler i forbindelse med studieretningsvalg

Studieretningsvalgssamtalerne gennemføres af en repræsentant fra grundforløbslærerteamet, studievejleder og/eller ledelsesrepræsentant. Samtalens eneste formål er at sikre, at eleven vælger den for eleven rigtige studieretning. Samtaleindhold, der ligger ud over dette emne, videregives til studievejlederne, der afholder denne samtale i træffetiden.

Studieretningsvalgssamtalerne afholdes i uge 38 eller 39 efter den obligatoriske matematikscreening.

## Orientering om studieretning og valgfag

Tidligere er denne aften afholdt i november, men da eleverne skal træffe deres valg tidligere, skal denne aften ligge tidligere.

Løsning: Placeres 27.9. Fokus er på gymnasiet og studieretningsvalg.

## Forældremøde

Vi afholder et forældremøde i november, når eleverne er kommet i gang i deres studieretningsklasser. Dato

## Evaluering af grundforløbet

Tidligere var evaluering en del af ETU.

Vi vil lave særskilt evaluering af grundforløbet og overgangen til studieretningerne, så vi kan udvikle/forbedre forløbet i de kommende år.

Evalueringerne gennemføres før afslutningen af grundforløbet og et par uger efter studieretningsstarten, for at få indblik i om grundforløbet giver det nødvendige afsæt til studieretningen.

## Intro-orienteringsløb

Vi beder intro-udvalget tilrettelægge et intro-O-løb, så de nye elever lærer skolen at kende på en anden måde end hidtil, hvor tutorerne har vist rundt. Tutorerne inddrages i planlægningen.

## Studieretningsafprøvning i 2-4 dage

Studieretningsafprøvning forløber over 2-4 dage, hvor alle elever skal vælge studieretninger, de ønsker at afprøve. Der skal vælges mellem nedenstående studieretninger.

Studieretningerne skal opfattes som repræsentative, således at eksempelvis mat-fys-ke dækker over både fysik A og B, ligesom kemi dækker over A og B. Afprøvningen handler om indhold, fordybelse og arbejdsmetoder og skal tjene til afklaring af elevernes studieretningsvalg.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studieretning | Moduler | Lærere |
| Mat-fys-ke | 3 |  |
| Biotek-mat | 3 |  |
| Bio-kemi | 3 |  |
| Samf-mat | 3 |  |
| Samf-eng | 3 |  |
| Mus-eng | 3 |  |
| Eng-ty-fr-sp | 4 |  |

Faldgruber:

* præsentation fag i stedet for studieretning
* underholdning vs. undervisning

Kommende faggruppeopgave: Find kollega(er), der vil indgå i udvikling og/eller afvikling af studieretningsafprøvningen.

# Studieretningsforløbet

## Studieretningsudbud

Udbuddet er vedtaget af bestyrelsen efter drøftelser i ledelsen og på PR. Udbuddet evalueres efter 2017.

## Studieretningsdannelse

Vi opretter studieretninger og klasser med udgangspunkt i elevernes ønsker og opfylder så mange ønsker som muligt, så så mange elever som muligt får de ønskede studieretningsfag, men med udgangspunkt i hele klasser.

## Placering af fag og timefordeling i studieretningsforløbet

HH sørger for at fordele timerne hen over alle semestre. HH tager højde for grundforløbets timefordeling.

## Bundne flerfaglige forløb i studieretningerne

CV koordinerer med studieretningsteam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvad** | **1.g flerfagligt** | **2.g flerfagligt** | **3.g flerfagligt** |
| **Flerfaglige forløb**  **- mindst et forløb pr. år**  **- timerne tages fra fagene** | Periode inden vinterferien  Fag:  Skemaændringer  Videnskabsteori: 2 timer | Studietursrelateret inden studieturen  Fag:  Skemaændringer  Videnskabsteori: 2 timer | Periode i november  Fag:  Skemaændringer  Videnskabsteori: 2 timer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPGAVE** | **FAG (timer i parentes er timer brugt på videnskabsteori og faglig metode)** | **Tid mm.** |
| **DHO i 1.g** | Dansk (2)  Historie (2) | Obligatorisk forløb med de to fag i slutningen af 1.g.  Minimum 10 timer i hvert fag.  Vægt på fordybelse i et historisk emne samt på skriftlig og mundtlig formidling (årsprøve?) og relevante metoder i fagene.  Fordybelsestid. |
| **SRO i 2.g** | 2 fag (2\*2) | I løbet af sidste del af 2.g.  Mindst et studieretningsfag.  Basal videnskabsteori og faglig metode.  Individuel besvarelse.  Fordybelsestid.  Forløbet afsluttes med fremlæggelse, dialog og evaluering rettet fremad mod SRP. (Årsprøve?) |
| **SRP i 3.g** | Elevens valg  Videnskabsteori knyttet til elevens fagvalg og svarende til 6 timer i alt. | Vejledning vedr. valg af område og faglig problemstilling  1. marts – 15. april.  Samlet varighed: 50 timer (30 fordybelse + 20 ”timer til vejledning og andre relevante aktiviteter i forbindelse med projektet med tilstedeværelse af relevante lærere”   * eksperimentelt * andre aktiviteter   Skriftligt produkt, der danner udgangspunkt for mundtlig eksamen.  Der skal være metodiske og videnskabsteoretiske elementer knyttet til faget!!!  Kan omfatte arbejde med innovation og innovative løsningsforslag.  Kan udarbejdes i forlængelse af faglig viden og metoder fra undervisningen.  Der skal indgå faglig fordybelse i form af nyt materiale, nye faglige vinkler eller et nyt fagligt område.  Ingen genanvendelse af afsnit, der tidligere er blevet rettet og afleveret.  ”Vejledningen kan omfatte skriftlig og mundtlig feedback på baggrund af løbende produktkrav i vejledningsfasen, f.eks. aflevering af mindre tekstuddrag, udfoldede opgavedispositioner eller lignende.”  Eleven udarbejder under vejledning en problemformulering. På baggrund af elevens problemformulering udarbejder vejleder(ne) den endelige opgaveformulering, der udleveres til eleven ved projektperiodens start.  Ingen kommentarer til SRP’en og ingen vejledning mellem aflevering og mundtlig eksamen.  Som hovedregel skrives i to fag   * mindst et er A * mindst et er studieretningsfag |
| **Vejledningsfil og evalueringsmåde** | Løbende skriftlig dialog (se bilag) | |

SRP - fortsat

* Ved den mundtlige prøve i SRP spørges der ind til videnskabsteori og faglig metode.
* Udarbejdelse af problemformulering, der fører til en opgaveformulering.
* Besvarelse af opgaveformulering.
* Almene og videnskabsrelaterede problemstillinger, som overskrider det enkelte fag.
  + Komplekse problemstillinger (samspil mellem fag, udvikling og vurdering af innovative løsningsforslag)
  + skriftlige produkter
  + mundtlig fremlæggelse
* Alle fag kan inddrages i de flerfaglige forløb

## Undervisningstid og fordybelsestid i eksamensperioden

EJ + VS

# Tværgående

## Intern kommunikation om VG efter reformen

Ledelsen informerer og inddrager PR, PU og Elevrådet, der refererer tilbage til ledelsen og kommer med ideer og forbehold, så reformen og reformimplementering bliver diskuteret bedst muligt.

## Ekstern kommunikation om VG efter reformen

VS + info-udvalg. Skal der gøres noget op til ferien? VG har igen 7 fyldte klasser – Gymnasiereform er god for VG, fordi …

## Grammatisk terminologi i undervisningen

Skolen beslutter på Pædagogisk Udvalgs anbefaling, at vi bruger de latinske betegnelser.

## 130 timer til den enkelte elev/ grupper af elever med samme behov/ Talent for alle

Koordineringen og indhold af forløb samt elevernes placering på de enkelte forløb planlægges af CV på baggrund af tilbagemeldinger fra studieretningsteam.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Tidspunkt | Moduler pr. elev | Timer pr. elev |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.g** | | | | |
| Lærer1 |  | December | 2 | 3 |
|  | Elev til elev2 | Februar | 3 | 4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.g** | | | |
| Talent for alle: Kan/skal-”tilbud”\*3 | Oktober | 5 | 7,5 |
| Studietur – individuelle udfordringer4 | Marts/april | 10 | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.g** | | | | |
| Talent for alle: Kan/skal-"tilbud"\*3 | | Oktober | 5 | 7,5 |
| Lærer: forb. af elev til elev2 | Elev til elev2 | Februar | 5 | 7,5 |
| Egen fordybelse (2. modul mandag-fredag)5 | | Marts/april | 5 | 7,5 |
| **I alt** | | | **35** | **52,5** |

\* hvilke fag ønsker at være med? Hvem vil gerne være fri?

Forslaget betyder en 60/40 fordeling af de 130 timer. 77,5 timer til omlagt skriftligt arbejde og 52,5 til ”Talent for alle”. ”Kan/skal”-tilbud, ”elev-elev” og ”Egen fordybelse” placeres i 2. modul. Øvrige ”tilbud” lægges i skemaet i form af ekstra modul(er) i fagene.

1 Opsamling i et af grundforløbets fag. Eleven og teamet vurderer, hvor elevens behov er størst. 2 moduler med lærer (I alt 14 moduler + forb.). CV koordinerer klasseopbrud.

2 Eleverne i 1.- og 3.g placeres på individuelle emner, sådan at 3.g-eleven onsdag-fredag underviser 1.g-eleven. Der er en pædagogisk leder til stede. Mandag og tirsdag forbereder 3.g-eleverne deres undervisning under supervision af faglærer. En del af elev-elev-undervisningen må være baseret på fælles undren og efterfølgende problemløsning.

3 Eleverne placeres på eller vælger sig ind på et af skolens tilbud. Nogle elever kan stå for et tilbud, så der lærerbemanding svarer til alm. normering for undervisning (2\*7\*5 moduler + forberedelse). Her kan vi bruge virkelig mange penge/timer, hvis vi vil!

Det endelige program tilrettelægges af pædagogisk leder efter anbefalinger vedr. emner fra faggrupperne.

4 Studieturen finansieres dermed delvist af timer fra 130-timerspuljen (7 moduler/10 timer) og af fagtimer (2\*4 moduler).

5 Eleverne vælger selv og/eller i samarbejde med teamet et fokus for egen fordybelse jf. ”Intern evaluering 3.g”. ”Egen fordybelse” afvikles under supervision af 3 lærere, der tilsammen dækker de forskellige fakulteter og fagretninger. (3\*5 moduler)

## Efteruddannelse

Ledelsen vurderer at faggrupperne idræt og matematik pga. større ændringer i læreplanerne må være interesseret i reformrelateret efteruddannelse. DAPS udbyder ”Midtvejskursus” den 11.-12. januar 2018.

Ledelsen vurderer ligeledes, at der er behov for et internt opfriskningskursus i latin. Kursusafholdelse er aftalt med Merle. Kurset finder sted umiddelbart efter sommerferien og er primært for AP-lærere.

## Fagligt samspil og teamopgaver

Det vil være nødvendigt at dele teamarbejdet op, så der bliver et grundforløbsteam og et studieretningsteam. Grundforløbsteamets opgaver afsluttes ved overgangen til studieretningsklasser. Funktionen som teamleder nedlægges, så der er en ligelig fordeling af ansvar i løsningen af teamopgaver.

Studieretningslærerteamet sørger for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisningen. Lærerteamet udarbejder en kortfattet studieplan pr. klasse for samspillet i undervisningen mellem fag og forløb, så eleverne oplever sammenhæng og kontinuitet.

Af planen fremgår

* ansvarsfordeling mellem klassens lærere samt sammenhængen mellem enkeltfaglige og flerfaglige forløb
* alle fag og forløb med henblik på at sikre progression samt variation i arbejdsformer
* tydelige mål for tilegnelse af viden, kundskaber og kompetencer

Lærerteamet justerer studieplanen løbende og præsenterer den for en tilknyttet ledelsesrepræsentant. Lærerteamet sørger for, at den opdaterede studieplan er tilgængelig via hjemmesiden.

Funktionen som Studieretningskoordinator nedlægges. Timer/honorar overføres til teamet, der nu har en anden rolle, idet det nu også gennemfører samtaler med eleverne jf. ”Intern evaluering”.

Intern hyttetur planlægges af studieretningsteam og EJ

## Elevtrivselsundersøgelse

ETU vha. spørgeskema. STUK fastsætter indhold (uvm.dk) – tidspunkt fastsættes af ministeriet

Efter en uge overføres alle resultater til Styrelsen for IT og Læring.

Resultaterne offentliggøres i anonymiseret form på hjemmesiden.

## Intern evaluering

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intern evaluering** | | | | |
| **Klasse** | **Undervisning og trivsel** | **Faglige samtaler** | **Studievejledning** | **Evalueringsform** |
| 1.g - efterår | **Grundforløb**  AP-eksamen  NV-eksamen  Mat-screening | Samtale og vejledning om studieretningsvalg, herunder selvevaluering af styrker og svagheder | Studievejledning | Formativ evaluering |
| **Studieretningsforløb**  **Elevtrivselsundersøgelse**  **Evaluering i alle fag** inden vinterferien. Resultatet af evalueringen og drøftelsen med klasserne sammenskrives og fokuspunkter sendes til MUS-leder inden MUS.  **Standpunktskarakterer** tastes ultimo uge 6  Rådgivningsmøder uge 8  Konsultationer i uge 9  **Årskarakterer** | **Elevens selvevaluering** af styrker og svagheder på baggrund af feedback på skriftlige produkter.  Eleven udpeger fokusområder for feedback i ca. 1 aflevering pr. fag.  Selvevalueringen følges op af samtale med teamlærer, der lægger kort opsamling til klassens øvrige lærere. |
| 1.g - forår |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intern evaluering** | | | | |
| **Klasse** | **Undervisning og trivsel** | **Faglige samtaler** | **Studievejledning** | **Evalueringsform** |
| 2.g | **Elevtrivselsundersøgelse**  **Evaluering i alle fag** inden 1. december. Resultatet af evalueringen og drøftelsen med klasserne sammenskrives og fokuspunkter sendes til MUS-leder inden MUS.  og  inden 15. marts. Resultatet af evalueringen og drøftelsen med klasserne sammenskrives og fokuspunkter sendes til MUS-leder inden MUS.  **Standpunktskarakterer**  15. november  og  15. marts  **Årskarakterer** | **Elevens selvevaluering** af styrker og svagheder på baggrund af feedback for skriftlige produkter.  Eleven udpeger fokusområder for feedback i ca. 2 afleveringer pr. fag.  Selvevalueringen følges op af samtale med teamlærer, der lægger kort opsamling til klassens øvrige lærere. | Studievejledning | Formativ evaluering + nogle summative |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intern evaluering** | | | | |
| **Klasse** | **Undervisning og trivsel** | **Faglige samtaler** | **Studievejledning** | **Evalueringsform** |
| 3.g | **Elevtrivselsundersøgelse**  **Evaluering i alle fag** inden 1. december. Resultatet af evalueringen og drøftelsen med klasserne sammenskrives og fokuspunkter sendes til MUS-leder inden MUS.  og  inden 15. marts. Resultatet af evalueringen og drøftelsen med klasserne sammenskrives og fokuspunkter sendes til MUS-leder inden MUS.  **Standpunktskarakterer**  15. november  og  15. marts  **Årskarakterer** | **Elevens selvevaluering** af styrker og svagheder på baggrund af feedback for skriftlige produkter.  Eleven udpeger på baggrund af formativ feedback fokusområder for feedback i ca. 2 afleveringer pr. fag.  Eleven udpeger sammen med teamet fokus for ”Egen fordybelse” (Pkt. 5 under ”130 timer”)  Selvevalueringen følges op af samtale med teamlærer, der lægger kort opsamling til klassens øvrige lærere. | Studievejledning | Formativ evaluering + nogle summative |

## MUS

Principper for fordeling: Alfabetisk fordeling

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OT | HH | VS | CV |
| KB  LO  LF  LE  LH  MA  MJ  ML  ME  MB  MT  (AP) | MH  MD  NI  OG  PB  PD  RT  SG  TA  TR | HB  HW  HD  JK  BU  JC  KOE  KH  KP  KS | AN  AA  AAJ  BF  CH  CO  DK  ER  FOE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fag** | **Lærere i faggruppen** | **Ledelsesrepræsentant** |
| BI | AA, BU, MJ, NI, SG | VS |
| DA | CV, KH, PB, ML, JK, MD, SC, KP | HH |
| EN | CV, KH, LF, AP, TR. LE, ME, AAJ, HD, MB, LD | VS |
| FI | PB, AAJ | VS |
| FR | AN, KOE | CV |
| FY | FOE, MH, CH, JC, JS, KS, MA, OG | OT |
| HI | ER, EJ, LH, MK, PD, HW, LO, TA, AP | OT |
| ID | KOE, CH, KB, VS, MK, LH, EJ, HB, MJ | CV |
| KE | MT, BF, HH, FOE, NI, SG | CV |
| MA | JC, JS, KS, MA, OG, VS, HH, MH | OT |
| ME | PB, TR | HH |
| MU | KB, MB, RT | HH |
| OL | LE, ME | HH |
| PS | PD, BU | CV |
| RE | CO, HW, ML, AA | OT |
| SA | BF, TA, LO, MD, JK | OT |
| SP | HD, DK, AN, AAJ | CV |
| STUDIEVEJL. | KB, NI | VS |
| TY | KB, CO, RT | HH |
| BK | ER |  |
| DR | HB |  |
| IN | LO |  |

Den interne evaluering inddrages i MUS og GRUS. Den enkelte lærer udpeger fokuspunkter jf. skema over ”Intern evaluering”.

## Kvalitetssikring

Kvalitetssikringsoversigten beskriver en række procedurer for, hvordan evalueringen gennemføres, og hvordan der følges op på evalueringen.

|  |  |
| --- | --- |
| Tidspunkt | Handling |
| September | MUS eller GRUS påbegyndes. Samtaler er færdiggjort ved udgangen af januar, så væsentlige strategiske aspekter og skoleforbedringstiltag kan indgå i skolens selvevaluering. |
| November? | ETU – hentes på ministeriets hjemmeside. **Tal-evaluering lægges på skolens hjemmeside** |
| December? | På baggrund af ETU udpeger Pædagogisk leder og PU pædagogiske fokuspunkter for det kommende år.  Pædagogisk leder drøfter de pædagogiske fokuspunkter med elevrådet og forelægger fokuspunkter og evt. kommentarer for PU og PR.  Hvert andet år gennemføres APV |
| December | I samtale med lærerteam drøftes   * eksamenskarakterer * standpunktskarakterer * lærernes tilbagemeldinger vedr. eleven * elevernes tilbagemeldinger om vurdering af faglige forbedringer   Herefter evalueres elevens faglige niveau (se evalueringsplan)  Eleven fastlægger mål (faglige og trivsel) for den kommende periode og orienterer lærerteamet. Klassens øvrige lærere orienteres om elevernes mål. |
| December? | Trivselstiltag fastlægges med udgangspunkt i ETU. |
|  | På baggrund af søgetal til videregående uddannelse evalueres dimittendernes overgang til videregående uddannelse – KAN MAN DET? |
| Januar | Årlig selvevaluering udarbejdes af pædagogisk leder og rektor.  Materiale: indsamlet data i form af ETU, APV og sommereksamen. |
| Januar | Selvevalueringen ledsages af en skriftlig opfølgningsplan, der sikrer løbende kvalitetsudvikling.  Opfølgningsplanen præsenteres og indeholder i et vist omfang   * Ændringsbehov og løsningsforslag * Operationelle kvalitetsmål * Strategisk efteruddannelsesplan   Opfølgningsplanen udarbejdes af pædagogisk leder og rektor. |
| Februar |
| Marts | Bestyrelsen forelægges selvevaluering og opfølgningsplan. |
| Marts | Opfølgningsplan og selvevaluering for de seneste tre år skal være tilgængelige på skolens hjemmeside. |

# Eksempel på elevskema i grundforløbet

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dato** | **Aktivitet** | **Aktivitet** | **Aktivitet** | **Andet** |
| 09/08/2017 | Første mødedag | Første mødedag | Første mødedag |  |
| 10/08/2017 | Intro | Intro | AP |  |
| 11/08/2017 | Intro | Engelsk | NV |  |
| 12/08/2017 |  |  |  |  |
| 13/08/2017 |  |  |  |  |
| 14/08/2017 | Kunstnerisk | Intro | Intro | Dansk |
| 15/08/2017 | Intro | NV | Idræt |  |
| 16/08/2017 | Samfundsfag | NV | Intro |  |
| 17/08/2017 | Dansk | AP | NV |  |
| 18/08/2017 | Samfundsfag | NV | MA | Introfest |
| 19/08/2017 |  |  |  |  |
| 20/08/2017 |  |  |  |  |
| 21/08/2017 | AP | NV | MA |  |
| 22/08/2017 | Engelsk | AP | Intro |  |
| 23/08/2017 | Dansk | AP | NV |  |
| 24/08/2017 | Samfundsfag | AP | Idræt |  |
| 25/08/2017 | Engelsk | AP | NV |  |
| 26/08/2017 |  |  |  |  |
| 27/08/2017 |  |  |  |  |
| 28/08/2017 | NV | AP | Intro |  |
| 29/08/2017 | MA | AP | Kunstnerisk | Engelsk |
| 30/08/2017 | Samfundsfag | AP | Kunstnerisk |  |
| 31/08/2017 | Dansk | NV | Idræt |  |
| 01/09/2017 | Idrætsdag | Idrætsdag | Idrætsdag |  |
| 02/09/2017 |  |  |  |  |
| 03/09/2017 |  |  |  |  |
| 04/09/2017 | Samfundsfag | NV | Kunstnerisk | Valg af afprøvningsstudieretning |
| 05/09/2017 | Engelsk | AP | MA | Kunstnerisk |
| 06/09/2017 | Dansk | MA | Idræt |  |
| 07/09/2017 | AP | NV | MA |  |
| 08/09/2017 | Samfundsfag | AP | Kunstnerisk |  |
| 09/09/2017 |  |  |  |  |
| 10/09/2017 |  |  |  |  |
| 11/09/2017 | Dansk | NV | Kunstnerisk | AP |
| 12/09/2017 | Engelsk | AP | NV | NV |
| 13/09/2017 | Dansk | AP | Kunstnerisk |  |
| 14/09/2017 | AP | NV | MA - screening |  |
| 15/09/2017 | Samfundsfag | NV | karriereplanlægning |  |
| 16/09/2017 |  |  |  |  |
| 17/09/2017 |  |  |  |  |
| 18/09/2017 | Samfundsfag | Dansk | MA - feedback | AP-mellemtest |
| 19/09/2017 | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning |  |
| 20/09/2017 | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning |  |
| 21/09/2017 | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning |  |
| 22/09/2017 | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning | Studieretningsafprøvning |  |
| 23/09/2017 |  |  |  |  |
| 24/09/2017 |  |  |  |  |
| 25/09/2017 | Samfundsfag | AP | NV | NV |
| 26/09/2017 | NV | AP | MA |  |
| 27/09/2017 | karriereplanlægning | MA | Idræt | Studieretningsorienteringsaften |
| 28/09/2017 | Kunstnerisk | AP | MA | Engelsk |
| 29/09/2017 | Samfundsfag | St-valgssamtale | St-valgssamtale |  |
| 30/09/2017 |  |  |  |  |
| 01/10/2017 |  |  |  |  |
| 02/10/2017 | AP | MA | NV | Studieretningsvalg |
| 03/10/2017 | Engelsk | AP | NV |  |
| 04/10/2017 | Dansk | NV | Kunstnerisk |  |
| 05/10/2017 | Engelsk | NV | MA | Klassedannelse er færdig |
| 06/10/2017 | Samfundsfag | AP | Idræt | Skemalægning |
| 07/10/2017 |  |  |  |  |
| 08/10/2017 |  |  |  |  |
| 09/10/2017 | Dansk | AP | NV | Skemalægning |
| 10/10/2017 | Engelsk | AP | Kunstnerisk | Skemalægning |
| 11/10/2017 | AP | NV | Dansk | Skemalægning |
| 12/10/2017 | Dansk | NV | Idræt | Skemalægning |
| 13/10/2017 | Samfundsfag | AP | NV | Skemalægning |
| 14/10/2017 |  |  |  |  |
| 15/10/2017 |  |  |  |  |
| 16/10/2017 |  |  |  |  |
| 17/10/2017 | Efterårsferie |  |  |  |
| 18/10/2017 |  |  |  |  |
| 19/10/2017 |  |  |  |  |
| 20/10/2017 |  |  |  |  |
| 21/10/2017 |  |  |  |  |
| 22/10/2017 |  |  |  |  |
| 23/10/2017 | NV-prøve | NV-prøve | NV-prøve | Mødeplan |
| 24/10/2017 | NV-prøve | NV-prøve | NV-prøve | Mødeplan |
| 25/10/2017 | Engelsk | AP | Kunstnerisk | Mødeplan |
| 26/10/2017 | Dansk | Idræt | Engelsk | AP-eksamen |
| 27/10/2017 | Samfundsfag | Kunstnerisk | Engelsk |  |
| 28/10/2017 |  |  |  |  |
| 29/10/2017 |  |  |  |  |
| 30/10/2017 | Studieretningsstart |  |  |  |

# Bilag

