



**STARTEN PÅ VG**

**ÅRET DER GIK**

**STUDIETUR**

**OG MEGET MERE**

# **VG-BLADET**



# FORORD



Hejsa

Du holder i dette øjeblik 1. udgave af det nye VG-blad i hånden. Vi håber, du tager godt imod det.

Det er skrevet af skolens elever til skolens elever og indholdet forsøger at fange alle lag på skolen, hvilket vil sige alt lige fra ledelse til eleverne selv. Vi går efter, at bladet kan forholde sig kritisk til, hvad der nu engang foregår på skolen uden dog at gå over grænsen. Vi vil gerne være personlige, uden at blive private. Man bliver selvfølgelig spurgt, hvis man indgår ved navn i bladet.

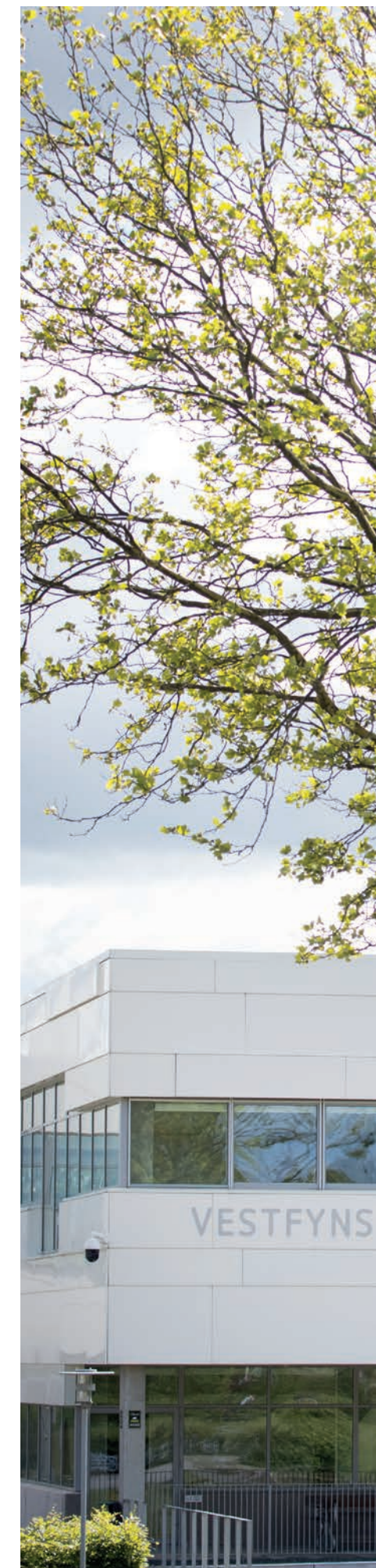
Tag gerne fat i os, hvis I har konstruktiv kritik, forslag eller ideer til bladets fremtidige format. Vi vil forsøge at inddrage alle forslag I kommer med. Vi vil gerne gøre vores blad til jeres blad.



Per Boyschau

# INDHOLD

- 1** Forside
- 2** Forord
- 3** Indhold
- 4** Leder
- 6** Året der gik
- 8** Telefonen i tasken - tasken på gulvet
- 12** Studietur
- 16** How to DHO
- 18** Billedside
- 20** 13 spørgsmål til Allan og Hanne
- 24** Sprogrejse - en oplevelse værd
- 26** Galla 2024
- 28** DGS
- 29** Eksamenstid
- 30** Hvilken læseferie-type er du?
- 34** Den sjoveste parkering
- 35** Rebusser + Nyt navn til VG-bladet
- 36** Bagside





# LEDER



Kære Læser

Velkommen til den første udgave af VG's skoleblad!

Det er med stor glæde, og en smule ærefrygt, at jeg som rektor får lov til at skrive den indledende leder til dette skoleblad.

VG har igennem tiderne haft flere forskellige skoleblade og forskellige årsskrifter med både meget varierende form og indhold. Hvordan det nye skoleblad rejser sig som en fugl Fønix af asken kan kun tiden vise, men jeg håber inderligt, at det vil bestå i mange år fremover!

Jeg håber, at vores nye skoleblad bliver et sted, hvor eleverne altid er i centrum, både som skribenter og som kilder til inspiration. Hvor jeres forskelligartethed kommer til udtryk og hvor I vil blive klogere på hinanden.

Et skoleblad er en fantastisk platform til at vise vores skoleånd og til at vise, og være med til at udvikle, vores fællesskab.

Jeg vil gerne opfordre hver og en af jer til at læse med og, endnu vigtigere, at deltage aktivt. Hvad enten I er skribenter, fotografer eller kunstnere.

Alle bidrag – store som små – er med til at skabe det større hele.

Lad os sammen gøre dette skoleblad til billede på vores fællesskab på Vestfyns Gymnasium.

Søren Hjelholt Hansen

Rektor

# ÅRET DER GIK

Første skoledag  
Tur til Åhytten  
Idrætsdag

## AUGUST

3. g-løb  
3. g flexdage  
3.x og 3.z til Bruxelles

## OKTOBER

Kieltur/sprog dage  
Juleafslutning

## DECEMBER

## SEPTEMBER

Lærernes personaletur  
i Stettin  
Udveksling med Sevilla  
Klasseturnering i  
fodbold  
Første VG-fest

## NOVEMBER

VG samler ind  
Studieretningsstart  
Teaterkoncert  
Udveksling med Bressuire  
1. g Moesgaard  
Julefest  
VG's julekoncert i Glamsbjerg  
Kirke

Karneval  
SRO (2.g)  
Erasmus-rejser  
(Tyskland og  
Frankrig)

## FEBRUAR

Erasmus-rejse  
(Irland)  
Forårskoncert  
Elevweekend

Galla

## APRIL

Translokation

## JUNI

## JANUAR

VG åbent hus  
Klasseturnering  
indendørsfodbold

## MARTS

SRP (3.g)  
Studietur (2.g)  
DHO (3.g)

## MAJ

Sidste skoledag



# TELEFONEN I TASKEN...

Af Sofie Møller-Madsen, 2.x

Som de fleste af os nok ved, er der i år blevet indført en ny mobilpolitik, som omhandler at lægge mobilen i tasken og stille tasken på gulvet. Men hvad tænker eleverne egentlig om denne ordning? Og er mobilforbruget i timerne rent faktisk faldet? Det har vi valgt at undersøge ved hjælp af et spørgeskema, som vi sendte ud til alle elever på VG. Vi fik i alt 185 svar.

## I klasselokalet

Det første spørgsmål i vores spørgeskemaet omhandlede, hvor ofte man brugte sin mobil i undervisningen før ordningen. Her var der 35,1 %, som svarede, at de næsten aldrig brugte mobilen, stærkt efterfulgt af 33,5 % som svarede, at de brugte mobilen af og til, og de resterende 31,4 % svarede en blanding af, at de brugte mobilen meget, eller aldrig under undervisningen i klasselokalet. Herefter spurgte vi, om det havde ændret sig, efter ordningen blev indført. Her svarede 45,9 %, at det er det samme som før, 27,6 % mente, at ordningen virker, og at de nu bruger mobilen mindre, mens de resterende 26,5 % svarede, at de enten bruger den meget mere end før, eller ikke vidste det. Ud fra disse resultater kan vi konkludere, at mobilforbruget i klasselokalet har ændret sig en smule, men det er stadig langt de fleste, som mener, at de bruger den lige så meget som før.

## Gruppearbejde i klasselokalet

Herefter spurgte vi, hvor ofte man brugte sin mobil før ordningen, når man lavede gruppe-

arbejde i klasselokalet. Hertil svarede 38,4 %, at de næsten aldrig brugte den, 27,6 %, at de brugte den af og til, og de resterende 34 %, at de brugte mobilen meget eller aldrig under gruppearbejde i klasselokalet før ordningen. Da vi så spurgte om det havde ændret sig, svarede 43,8 %, at de bruger den lige så meget som før, 27,0 % at de bruger den lidt mindre end før, og de resterende 29,2 %, at de bruger den meget mere end før, eller ikke vidste det. Her kan vi se, at vi får næsten de samme resultater, som vi fik i klasselokalet, hvilket betyder, at det heller ikke er her, ordningen har hjulpet mest.

## Gruppearbejde uden for klasselokalet

Afslutningsvist spurgte vi, hvor ofte man brugte sin mobil i gruppearbejde uden for klasselokalet før ordningen. Hertil svarede 33,0 %, at de næsten aldrig brugte den, 32,4 %, at de brugte den af og til, og de resterende 34,6 % svarede, at de brugte mobilen meget eller aldrig i gruppearbejdet uden for klasselokalet. Da vi så spurgte, om det havde ændret sig, svarede 46,5 %, at det er lige så meget som før, 25,9 % at det er mindre end før, og de resterende 27,6 %, at deres mobilforbrug er blevet meget mere end før, eller ikke vidste det. Her ser vi igen, at resultaterne næsten er de samme som i de 2 foregående spørgsmål, hvilket betyder at ifølge eleverne, gør den nye ordning ikke den helt store forskel. Så prøvede vi at spørge om, hvad elevernes egentlige holdning var til den nye ordning, hvor vi blandt andet fik svarende:

# ...TASKEN PÅ GULVET

"Jeg synes, det er en god idé, men jeg synes, også det skal være op til os selv, hvordan vi vælger at bruge telefonen. Det er kun os selv, det går ud over, og vi skal lære at tage konsekvenserne af dette."

"Det er en forfærdelig ordning, især når vi går på gymnasium. Vi er voksne mennesker, og derfor er skolens og alle andre gymnasiers politik, at vi har eget ansvar for læring. Denne mobilordning går jo strid i med denne politik. At vi har eget ansvar for læring, må jo betyde at vi selv kan bestemme, om vi vil sidde med vores telefon og ikke lære noget eller sidde uden den og lære noget. Det er vel vores eget valg, når skolen siger, at vi har eget ansvar for læring??"

"Det gør ingen forskel andet end irritation. Mobiler er en stor del af vores hverdag, og vi er gode til at koordinere vores tid og kun bruge mobil, når det er nødvendigt. Lærerne har meget lille forståelse for, hvis man skal have sin mobil fremme i følge med lægeopkald osv. - det er utroligt frustrerende."

"Der er generelt ikke konsekvenser for at overtræde reglerne, så folk ignorerer lidt reglerne."

"Jeg er selv ikke den store tilhænger af at bruge mobilen i timerne, så for mig gør det ikke nogen forskel, om den skal være i en kasse eller i min taske. Men det er nok meget godt for andre, at de ikke har deres mobiler til at distrahere dem."

"Synes muligvis den er en smule unødvendig, da det folk laver på deres telefon oftest også er noget, de kan gøre på deres computere."

"Jeg forstår ikke, at det er forstyrrende for andre, og så synes jeg, at vi er gamle nok til selv at styre vores læring. Ønsker man at lære noget, lader man være med at bruge telefonen, har man en off dag eller bare ikke ønsker at følge med, så laver man andet på telefon eller computer. Vi kan lave stort set præcis det samme på telefon som på computer. De fleste bruger ikke telefonen så meget mere, men til gengæld laver folk alt muligt på computeren."

Herefter spurgte vi, hvorvidt ordningen virker eller ej og hvilke grunde der kunne være til, at eleverne mener, at ordningen ikke virker. Hertil fik vi blandt andet svarende:

"Telefonerne er bestemt mindre i brug, men dem der ofte brugte dem før laver bare alt muligt andet på deres computere i stedet. Det er i hvert fald sådan, jeg opfatter det. Måske har det hjulpet nogle til at blive tvunget til at følge med, men det kan jeg ikke sige så meget om."

"Folk vælger vel bare at bruge deres computere til det, de brugte deres telefoner til før."

Det bliver heller ikke taget helt så seriøst, som man nok burde ønske, men det gælder jo for alle parter - elever som lærere"

"Måske på mobilforbruget (mobilen som enhed), men ikke på at blive "underholdt"/distraheret. Hvis man vil lave noget andet, end man skal/ikke vil lave noget i timen, er det meget nemt. Det må være folks eget ansvar at følge med."

"Synes jeg ikke rigtig nej. Lærerne har været dårlige til at følge op på det, såvel som mange elever ikke rigtigt respekterede det. Jeg vil da også være ærlig at sige, at efter jeg opdagede, at ingen lærere sagde noget, så kom jeg da også bare til at bruge min telefon stadigvæk."

"I klasselokalet ja. Nu holder lærerne lidt bedre øje med, om man har sin telefon ude."



## Hvad kan vi så gøre for rent faktisk at sænke mobilforbruget?

Som man kan se her, er der mange forskellige grunde til, at de studerende på VG ikke mener at konceptet med mobilen i tasken, tasken på gulvet fungerer, og mange af de svar vi fik, gav rigtig god mening. Jeg vil også personligt sige, at da jeg gik i 8.-9. klasse og var i brobygning på VG, fik jeg at vide af gymnasiets undervisere, at gymnaset er et sted, hvor man har "ansvar for egen læring". Det falder en smule til jorden, når der bliver indført nogle regler om, hvordan og hvorledes vi må bruge vores mobiler i timerne. Det giver dog også lidt mening at indføre nogle regler for mobilforbruget, da det kan være en forstyrrende faktor for andre i undervisningen. Problemet er bare, at hvis man indfører nogle regler i forhold til mobilforbruget, som rent faktisk virker, vil man nok bare begynde at bruge sin computer til de ting, man før brugte sin mobil til. Hvad skal man så gøre? Det kom undervisningsministeriet faktisk med et bud på i december 2023. Dette er dog kun anbefalinger, men de omhandler skærmforbruget i gymnaset - både for mobilen og computeren. De siger, at skolen fastlægger nogle fælles rammer for brug af skærme, skolen beslutter hvordan digital distraktion begrænses, og skolen sikrer, at der er en god balance mellem det analoge og digitale. Dette indebærer blandt andet, at man skal komme med nogle retningslinjer for at ned-sætte brugen af mobiler, men også at indføre skærmfrie perioder i undervisningen, spærre adgangen til ikke relevante hjemmesider, og være opmærksom på ikke at give for mange lektier og afleveringer for, som skal laves ved hjælp af en skærm. Men hvis alle de retningslinjer følges, kommer man igen i klemme i forhold til "ansvar for egen læring". Så spørgsmålet er: bør "ansvar for egen læring"

overholdes, eller bør der i stedet være fokus på, at os elever på VG får det meste ud af undervisningen?

Hvis man spørger mig, synes jeg, at man bør gøre sit bedste, for at overholde "ansvar for egen læring" da det er meget af det, jeg personligt forbandt med gymnaset, inden jeg startede. Hvis man ikke har lyst til at deltage i undervisningen, bør det ikke være lærerens problem. Vi har jo alle sammen på et tidspunkt i gymnaset fået at vide, at det ikke går ud over andre end os selv. Og det er jo også rigtigt. Vi går i gymnaset for at lære noget. Det er et valg, de fleste af os selv har truffet, og derfor bør vi også selv kunne tage ansvar for vores egen læring. Hvis vi ikke kan det, går det kun udover os selv.



# STUDIETUR

## 2.X PÅ STUDIETUR TIL MALLORCA

Af Mille Stubkjær, 2.x

Når man hører gymnasietid, vil man ofte også høre studietur. Mange har jeg oplevet beskrive studieturen som et klart højdepunkt for deres tre år på gymnasiet. For mig medfulgte dette nogle forventninger til turen, samtidig med, at man ikke rigtig vidste, hvad man gik ind til. For nogle var studieturen deres første rejse og/eller deres første gang ude at flyve, men én ting var for os alle ens; det var vores første rejse sammen som klasse.

At skulle ud og rejse forbinder jeg personligt med en lidt travl morgen; alle skal have pakket de sidste toileting, det skal tjekkes tyve gange, om alle har deres pas, og så videre. Men morgenen for studieturen var anderledes på det punkt. Der var bare mig og mine ting, der skulle styr på, og det virkede en del af dagen helt uvirkeligt, at jeg skulle ud og rejse samme dag. Da jeg så havde fået pakket mine ting og var klar, kørte min mor mig til Odense banegård. Her mødtes jeg med pigerne fra klassen for at få en sandwich på Joe & the Juice. Så begyndte feriestemningen ellers at summe stille og roligt, og man kunne mærke, alle var spændte.

Efterhånden kom drengene fra klassen og lærerne også, og sammen fandt vi vores tog mod Københavns Lufthavn. Her sad jeg på 4-mandssæde med min veninde og så vores to lærere. Vi sad nærmest hele vejen til København og spillede kortspillet 500 alle fire, og det var en ret fed start på at lære sine lærere at kende på en helt anden måde. Igennem lufthavnen med check-in af bagage og security check gik det hele faktisk rigtig godt for alle 31 mand, som vi nu var.

Vi landede om aftenen ved en 21-tiden på vores hotel, og det var virkelig flot. Hotellet havde forberedt lidt mad til os, så vi fik lige en sandwich som aftensnack. Så blev vi fordelt på værelserne, og nogle var lige nede og vende i byen, men mig og min veninde blev på værelset og gik tidligt i seng, da vi var ret trætte efter en udmattende rejsedag.

Så vågnede vi morgenen efter, og dagen blev ellers skudt i gang. Vi mødtes nede til morgenmad klokken 8, hvor der var lækker brunchbuffet. Vi var virkelig overraskede over, hvor godt et hotel, vi var havnet på. Der var rigtig god morgenmad, og vi fandt her også ud af, at en aftensmadsbuffet også var inkluderet, hvilket var en ret glædede overraskelse, og også godt for pengepungen. Så havde lærerne arrangeret et orienteringsløb rundt i den lille by, Peguera, som vi boede i. Her købte vi også noget frokost, som vi kunne medbringe til dagens udflugt. Vi skulle ned til en lille bugt ved stranden, da vi var afsted i fagene biologi og fysik. Ved stranden kunne vi altså lave nogle målinger og forsøg, som omhandlede noget i disse fag. Vores to lærere sendte så nogle koordinater ud, og vi skulle så finde dem der, på et bestemt tidspunkt. Dog havde de først fundet en nudiststrand, og da der så var nogle på den strand, måtte vi lige finde en anden lille bugt. Her var til gengæld virkelig smukt, og vi var rigtig heldige med vejret. Det var op mod 25 grader og solskin, så der var ikke noget at klage over. En del af os snorklede rundt i vandet og så en masse fisk og andre havdyr.

Det var kokset en lille smule med vores sensorer og andre måleremedier, og vi kunne ikke finde muslinger, som vi egentlig skulle have dissekeret i forbindelse med biologi. Derfor blev dagen dernede et par timer kortere end forventet, men det resulterede bare i lidt fritid, som jo ikke var dårligt. Et par andre piger og jeg tog tilbage på hotellet og slappede lidt af, og så hoppede vi en tur i hotellets pool og fik et efterfølgende bad, så vi var klar til aftensmad. Det var vildt godt, og der var en rigtig god dessertbuffet også, hvor der var en vildt lækker citronis, som jeg fik smagt en del af. Om aftenen tog vi ned på en sportsbar med vores lærer for at se en fodboldkamp og gik ellers bare nede ved vandet og nød en flot udsigt og godt aftenvejr.

Næste dag mødtes vi igen efter morgenmad hele klassen, hvor vi lige havde lidt en fysiktime agtigt, men selvfølgelig en lidt sjovere en af slagsen. Her skulle vi bygge et termometer i vores studietursgrupper med noget, der hedder et Arduino board, og så måle temperaturen af vandet i poolen. Herefter tog vi ud for at købe noget frokost til dagen, som igen skulle tilbringes ved klippestranden. Her gik det lidt bedre, og sensorerne var opladt. Vi fandt også nogle søpindsvin, som vi så dissekerede, nu hvor vi ikke kunne finde muslinger. Derudover var der nogle drenge fra klassen, som fangede en halvstor blæksprutte. Det var alligevel ret vildt, og vi skulle da også alle sammen hen lige og mærke dens sugekopper.

Herefter gik jeg rundt med en gruppe af pigerne fra min klasse, hvor vi fandt en lille butik, hvor vi købte nogle sommerkjoler, som vi så tog tilbage på hotellet og skiftede til. Her var det lidt forskelligt hvad folk fra klassen lavede, men de fleste gik rundt i byen og udforskede lidt, eller også var de ved hotellets pool. Efter aftensmaden var jeg med en 10 stykker fra min klasse nede ved stranden, og vi havde virkelig en hyggelig aften. Her kunne man begynde at mærke at sådan en studietur, virkelig bringer

en klasse tættere sammen. Jeg havde en virkelig god snak med en fra min klasse, som jeg ikke havde snakket så meget med før, og helt generelt lærte man en masse nyt om nogle af sine klassekammerater.



Tredje, og sidste, hele dag på studieturen stod på en 21 km rute hen over et bjerg. Da vi endnu engang havde fået forsynet os med noget frokost og lidt snacks til turen, begyndte ruten. De første omkring tre kilometer var langs en større vej, så der kunne vi ikke gå en så stor gruppe sammen. Derfor satte vores lærere os sammen to og to, og så skulle vi gå de her 3 kilometer med vores makker. Det var der faktisk hovedsageligt ret positiv respons på, og jeg lærte da også min makker lidt bedre at kende. Derefter begyndte strækningen at gå mere opad, og vi kunne nu gå mere som samlet gruppe. Vi gik godt og vel en kilometer ad gangen, og så ventede man lige, så vi fik alle med. Det var en vildt smuk tur, og der var flere udkigsposter både på vej op og ned. Lige inden vi nåede toppen, kom vi til en strækning, hvor det gik meget stejlt op ad bakke. Her blev vi virkelig sat på prøve.

Der var et sted hvor vores ene lærer lige måtte give de fleste af os en hesteko, så vi kunne komme op. Det var en hård rute, og det var faktisk noget af det, som jeg virkelig personligt kunne mærke, styrkede klassefællesskabet. Det var ret fedt at være sammen om noget lidt svært på den måde. Som sagt var udsigten virkelig god, og nogle af os så faktisk også en lille flok bjerggeder, som virkelig var søde. Turen ned gik dog ikke helt som ønsket. Vores fysiklærer havde fundet en vandrerrute på hans telefon, som vi fulgte. Dog gik denne ind over privat grund, og vi hoppede over et par hegn.

Dette var både en udfordring, men også lidt problematisk, da vi så mødte ejeren af grunden. Der måtte vi lige lege en flok dumme turister, og så var hun sød og hjalp os videre på vej. Så var der igen en flad strækning tilbage, hvor et par stykker tog bussen hjem. Jeg gik dog hele turen hjem sammen med en del andre fra klassen. Efter en hård tur hoppede vi igen i poolen efterfulgt af et tiltrængt bad.

Om aftenen her spiste vi så fælles på hotellet, og klassekassen gav lidt sodavand og vin til maden. Herefter gik vi hele klassen med vores to lærere ned til en strandbar hvor nogle lige fik en drink. Her kom der virkelig nogle interessante samtaleemner på bordet, og endnu engang fik jeg virkelig følelsen af, at vi blev bragt tættere sammen som klasse. Efter lidt tid tog lærerne tilbage til hotellet, og denne aften måtte vi være en time længere ude end de andre aftener. Igen gik jeg bare en tur på stranden med et par stykker fra klassen, og vi hyggede os igen bare rigtig meget. Dagen efter gik turen egentlig bare hjem mod Danmark igen.

Alt i alt, var det bare en super fed tur, og der er virkelig noget om snakken, når folk taler om, at sådan en studietur virkelig gør noget for fællesskabet. Vi var nok også ret heldige med destination og vejret, men uanset havde det nok været fedt, det er i hvert fald også sådan jeg forstår det fra de andre klasser.



# Det bedste ved studieturen var...

“...ugens første alkoholfri bytur og de mange der fulgte...”  
Elev fra 2.v

“... at vi fik lov til at omgås hinanden på en anden måde, end vi var vant til på skolen.”  
Elev fra 2.z

“... helt klart det sammenhold den skabte i klassen. Under studieturen kom vi hinanden ved på en helt anden måde, og det kan virkelig mærkes på fællesskabet.”  
Elev fra 2.a

“... Roms varme solskinsvej, som lige var det, jeg trængte til, efter en lang periode med gråt og kedeligt vejr.”  
Elev fra 2.z

“...helt klart nogle af de mange gange, vi tilbragte ved stranden, eller den første dag, hvor vi var rundt og se byen for første gang.”  
Elev fra 2.x



# HOW TO DHO

## Sådan overlever du din første store opgave på gymnasiet

Af Mathias Jensen, 1.x

Overgangen fra 9. klasse til gymnasiet er stor. Stor og ret uoverskuelig. Men så længe man har en god indstilling og en selvstændig drivkraft for læringen, så forvandles overgangen fra uoverskuelig til en spændende rejse i læringens tegn både fagligt og personligt. Noget af det første uoverskuelige, man bliver mødt med i gymnasiet, er opgaveskrivning.

DHO'en er den første rigtige store opgave, du møder og det er tre hele dage brugt på én enkelt opgave. Jeg vil her forsøge at give et svar på nogle af de overvejelser og spørgsmål, man kan have som en ny elev.

### Hvad er DHO overhovedet?

DHO'en eller Dansk og Historie Opgaven er som sagt den første store opgave, man skal skrive i gymnasiet. Gennem éns gymnasietid møder man tre store opgaver: DHO, SRO og SRP. DHO er i 1.g, SRO i 2.g og SRP i 3.g. SRO står for Studie-Retnings Opgave, og SRP står for Studie-Retnings Projekt.

Fælles for alle tre er, at det er flere-dags opgaver, hvor man sidder hjemme og arbejder. 1. og 2.G's opgaver eksisterer for at forberede én til den store opgave i 3.G: SRP'en.

I DHO'en får man tre dage til at skrive en 6-8 siders lang opgave om en problemstilling inden for et emne. Hovedemnet er placeret inden for en litterær historisk periode, og problemstillingen omhandler en mindre, men vigtig del af

emnet. Emnet er bestemt af éns dansk- og historielærere.

I opgaven skal der indgå en redegørelse, en kildekritisk analyse af en tildelt kilde, en analyse af en tildelt skønlitterær tekst og til sidst en tværfaglig diskussion, hvor man overvejer underemnet i sin helhed.

Ja, det er virkelig meget. Men det er ikke noget at bekymre sig over, man får nemlig exceptionelt god hjælp af lærerne :)

### Men er det så bare en længere eksamen?

Det skulle man måske umiddelbart tro, men der er nogle ret signifikante forskelle.

**SELVSTÆNDIGHED.** Den største forskel mellem 9. classes eksamenerne og DHO'en er mængden af selvstændighed. I 9. klasse skal man sidde i 3½ time og arbejde på en relativt lukket opgave. I 1.G skal man sidde i 3 dage og helt selvstændigt bestemme, hvad man vil arbejde på først. Det kan virke meget uoverskueligt og svært, men alle klarer sig igennem, så det er ikke helt så galt igen.

**FORM.** Der er stor forskel på formen af selve opgaven. Opgaven er tværfaglig, så man skal både komme ind på relevant historisk kontekst og analysere en samtidig tekst. Det er omvendt i forhold til næsten alle 9. classes eksamener, som kun er i ét fag ad gangen.

### Er der nogen ting, man skal huske, mens man skriver opgaven?

I undervisningen får man instruktioner om, hvordan man skal strukturere selve opgaven, men udover det, man hører dér, har jeg et par andre gode råd:

**ENGAGÉR DIG.** Prøv at fordybe dig og finde det spændende i lige præcis din opgave. Det kan godt være, at alle problemstillinger virker dødkedelige, og du virkelig ikke magter at skulle skrive om en eller anden debat tilbage i 1800-tallet. Det er også forståeligt (det er et røvsygt emne;)), men det bliver altså en langt nemmere opgave og en mere rar oplevelse, hvis man prøver at gøre det sjovt.



**HOLD PAUSE.** Læg opgaven fra dig, så du kan komme tilbage med nye øjne. Når man sidder længe med en opgave, kan man komme til at stirre sig blind på sine egne fejl og faldgruber

(tro mig, jeg kender det). Når det sker, er det eneste, man kan gøre at holde en ordentlig pause. Efter en energi-opfyldning er det langt nemmere at komme i gang igen.



### Hvad så med 2. og 3. G?

Ligesom DHO er SRO faktisk heller ikke en eksamen. De fungerer begge to som forberedelse til SRP'en i 3.G. Hvis man klarer sig dårligt, gør det derfor slet ikke noget, fordi det kommer ikke til at stå på eksamensbeviset.

MEN, SRP er faktisk meget vigtig, og tæller for en stor del af éns afgangskarakter.

Det er dog ikke noget at bekymre sig for meget over, så længe man har gjort sig umage indtil da. Gennem DHO og SRO får man nemlig god mulighed for at dygtiggøre sig inden for opgaveskrivning, så man er klar til den store selvstændige opgave.

SRP er på en måde gymnasiets smagsprøve på universitetets og videregående uddannelsers arbejdstilgang.

Som en ny elev behøver du derfor ikke bekymre dig alt for meget over, hvad alle de her underlige forkortelser betyder, i stedet bør du fokusere på at lære folk at kende og følge med i timerne. Alle opgaverne og hvordan de fungerer,



# 13 SPØRGSMÅL TIL ALLAN

**01**

Hvad er dit navn?

Allan Solhøj Simonsen.

**03**

Hvad er dine fag på VG?

Matematik og filosofi.

**05**

Hvordan endte du på VG?

Ja, det var en længere omvej. Først på Alssundgymnasiet i Sønderborg, så uni i Aarhus, derefter vikariater og pædagogikum i Aarhus og Skanderborg samt en længere afstikker til henholdsvis USA og New Zealand, inden jeg endte på Sjælland, hvor jeg var på Solrød Gymnasium som lærer, studievejleder og uddannelsesleder i 19 år. I 2021 flyttede vi så til Fyn, hvor min kones forældre har boet i mange år. Min del af familien er stadig i Sønderborg.

**07**

Hvilket fag var dit yndlingsfag, da du gik i gymnasiet?

Matematik var nummer ét, men jeg var også meget glad for dansk og engelsk.

**02**

Hvor gammel er du?

51 år.

**04**

Hvilken uddannelse har du taget?

Jeg er cand.scient fra Aarhus Universitet med matematik som hovedfag og filosofi

**06**

Hvad laver du i din fritid?

Så lidt som muligt :) Ej, min største fritidsinteresse er musikken, og jeg har spillet i diverse klassisk orienterede orkestre, siden jeg var 11 år gammel. Lige nu spiller jeg i et harmoniorkester i Nyborg på noget så eksotisk som en euphonium. Det mest typiske spørgsmål er "Hvad er det?", og det er jeg meget fornærmet over. I kan jo slå op, hvad eufoni betyder...

**08**

Hvilken type person var du i din gymnasietid (flittig, doven, festglad, stille)?

Jeg var nok sådan lidt af hvert. Jeg gad ikke rigtig deltage mundtligt, hvis faget ikke interesserede mig, men jeg var altid fokuseret på det skriftlige, og eksaminerne gik jeg op i. Der var et rigtig godt sammenhold i min klasse, så vi lavede en del uden for skoletid også. Den mest udfarende person har jeg aldrig været. Jeg var også den gang stille og eftertænksom af natur.

**10**

Hvad er der optager dig mest uden for dit arbejde?

Min familie (kone og søn på 12 år) og musikken.

**09**

Hvad er dit bedste minde fra din gymnasietid?

Der er mange. Det sjoveste var, da islandsk tv optog en dokumentarserie om danske forhold, og hvor ét af afsnittene handlede om gymnasiekulturen. Min klasse var blandt de udvalgte til at bidrage, så vi er forevigt for al fremtid, mens vi synger "Jeg ved en lærkerede" og udtaler os klogt om alt muligt. Vi ser så yndige ud med 90'er-hår og -tøj.

**11**

Hvad ville du sige til dig selv hvis du kunne tage tilbage i tiden til din gymnasietid?

Vær dig selv. Der er ingen andre til at være dig.

**12**

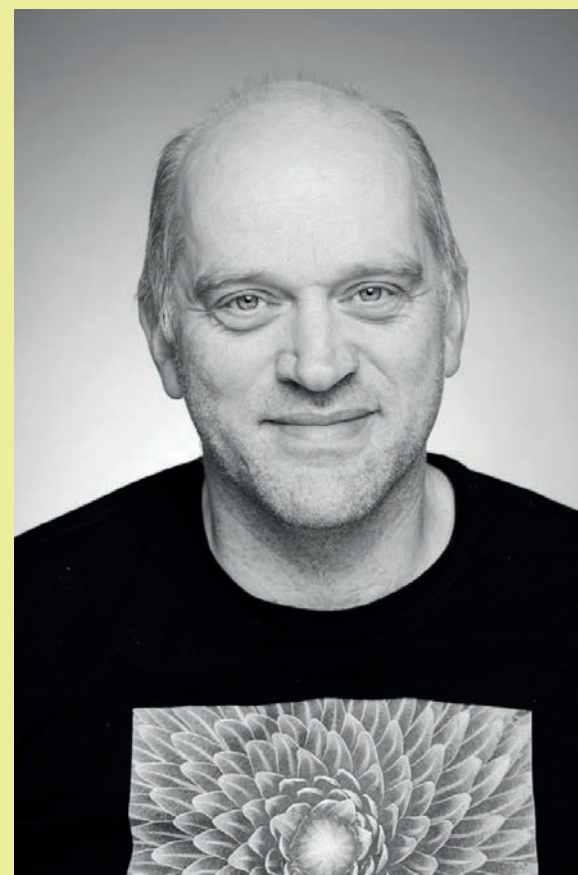
Lavede du noget mellem gym og uni?

Jeg var et år i London, hvor jeg lavede alt muligt forefaldende arbejde. Boede sammen med en klassekammerat, som aldrig vendte hjem igen. Han bor nu fast i Dublin og er irsk gift.

**13**

Andet du kunne tænke at fortælle om dig?

Jeg er medindehaver af 10 høns og 3 DM-pokaler. Og mine studenterfester faldt sammen med, at Danmark vandt EM i fodbold.



# 13 SPØRGSMÅL TIL HANNE

**01**

Hvad er dit navn?

Hanne Blicher.

**03**

Hvad er dine fag på VG?

Idræt, dramatik, engelsk, studievejledning.

**05**

Hvilket fag var dit yndlingsfag, da du gik i gymnasiet?

Uhhh – det var det sværeste. Samfunds-fag, idræt og historie. Jeg havde nogle gode undervisere i de fag og emnerne var spændende.

**07**

Hvordan endte du på VG?

Jeg har været højskolelærer i 14 år og time-lærer på Idrætsstudiet og lærer-uddannelsens idrætsfag. "Min" højskole lukkede i 2009 efter 131 år som højskole (Uf! Den sved!).

Så startede jeg som timelærer i drama på VG og senere blev jeg fastansat med de andre fag også. (VG er heldigvis et dejligt sted at være lærer – med verdens bedste elever :)

**02**

Hvor gammel er du?

59 år.

**04**

Hvilken uddannelse har du taget?

Jeg har en Cand. Mag fra SDU og Århus Universitet med idræt som hovedfag og dramatik som sidefag. Senere i mit arbejdsliv har jeg læst et ekstra sidefag i engelsk på SDU.

**06**

Hvad laver du i din fritid?

Jeg elsker næsten alle typer af bevægelse: laver yoga, danser, cykler mtb, træner et gymnastikhold, vinterbader. Jeg synger i kor og går i teatret. Synes det er sjovt at lave mad og følge med i hvad der sker i verden. Jeg laver måske for meget!!



**08**

Hvilken type person var du i din gymnasietid (flittig, doven, festglad, stille)?

Det var i starten af 1980'erne og i min gymnasieklasse var vi delt op i "diskere" og "flipper". Jeg var nok en festglad "flipper", der også prøvede at nå mine lektier, når jeg altså ikke brugte tid på fritidsaktiviteter, som jeg også dengang havde flere af og som nok lå lidt højere på listen end skolen nogle gange gjorde. Jeg har lavet mange opgaver sidst på aftenen og tæt op til deadline. Ikke en anbefaling til jer!

**10**

Hvad ville du sige til dig selv hvis du kunne tage tilbage i tiden til din gymnasietid?

Jeg tror ikke, jeg ville sige så meget, for jeg var faktisk glad for min gymnasietid. Jeg boede dengang i en mindre by udenfor Vejle og synes, det var sjovt at møde nye mennesker og nye faglige udfordringer.

**11**

Lavede du noget mellem gym og uni?

Jeg holdt 3 års studiepause (det vi i dag kalder sabbatår): Arbejdede i Norge på et ski-hotel (og stod på ski), arbejdede i England med handicappede, rejste med rygsæk igennem Rusland og Kina og rejste senere i Sydamerika. Var på idræts-højskole. Arbejdede på vandrehjem, i plejehjems-køkken i Kbh., arbejdede på et bosted for handicappede og i børnehave. Jeg elskede mine "gap-years", mødte en masse mennesker, jeg aldrig ville have mødt uden de år og boede forskellige steder!! Der var stor arbejdsløshed i midt 80'erne i Danmark, så jeg var måske heldig.

**09**

Hvad er dit bedste minde fra din gymnasie-tid?

Her er et par af mine forslag:

Jeg startede i en ren pigeklasse. Dag nr. 1 var alle sure over, at der ingen drenge var, efter 3 dage synes alle bare, at det var det sjoveste at være skolens eneste pigeklasse. Det var fedt, at vi i fællesskab kunne få vendt noget negativt til noget positivt.

Mit gym havde en tradition, hvor den elev, der så den første stær om foråret kunne gå ind til rektor og melde det – og så fik alle fri

**12**

Hvad er det, der optager dig mest uden for dit arbejde?

Jeg kan heldigvis rigtig godt lide mit arbejde... men er god til at fylde min fritid op og er også en del sammen med min familie og mine venner.

**13**

Andet du kunne tænke at fortælle om dig?

Jeg er et barn af 80'ers gymnasiet i start 80'erne. Mit gymnasium var præget af tendenser fra 70'erne: vi dansede folkedans og ikke Lanciers og ikke alle gad have en studenterhue efter studentereksamen. Mange af lærerne var mere fagligt tænkende end pædagogiske i fagene og gik ikke så meget op i vores trivsel. I stedet for Shaka Loveless havde vi Gnags og Rocazino til gymnasie-festerne. Der var mindre fokus på karakterer og præstation end i dag. Jeg erindrer ikke, at karakterer var noget, vi gik så meget op i, måske fordi der ikke var så meget fokus på de høje snit ift. videregående uddannelser og det pres, der er i uddannelsessystemet i dag.

# SPROGREJSE - EN OPLEVELSE VÆRD

Af Laura Kej Hansen, 2.x

Vestfyns Gymnasium tilbyder Erasmus+ sprogrejser som en del af din sproglige udvikling gennem gymnasietiden. Gymnasietiden er en tid, man i særdeleshed forbinder med oplevelser og udvikling. Begge disse begreber bliver sat i fokus på en sprogrejse.

Udvikling handler om meget mere end at udvikle sig fagligt. Udvikling handler også om at opleve og udvikle sine interesser, viden og socialitet. Ved at komme med på sådan en tur som denne, lærer man en masse om kulturen såvel som naturen. Da vi rejste til Dublin i april, besøgte vi blandt andet en havneby. Havnebyen, Howth, var en spændende oplevelse. Turen til denne havneby gjorde, at man fik set mere end bare byen. Man kom ud på egen hånd og oplevede den fangende natur, som Irland også er kendt for. Vi var ude på en vandretur, hvor vi så klipper, fyrtårn og oplevede de vilde vejforhold, de har i Irland. Vinden var så ekstrem vild, at vi knap kunne stå fast.

Synes du også, at det lyder som en fed tur? Så kan du i denne artikel dykke mere ned i, hvad en sprogrejse går ud på.

## Hvad er Erasmus+

Erasmus+ er en organisation i EU, der giver tilskud i form af finansiering af sprogrejser for elever. Samarbejdet mellem Erasmus+ kontaktlærerne på skolen er derfor medvirkende til, at gymnasiet kan åbne dørene til verden og sende deres elever trygt afsted på en oplevelsesrig og lærerig rejse.

## Forberedelserne

Typisk sendes 12-18 elever afsted på sprogrejse sammen med en tilknyttet kontaktperson fra skolen, som underviser i destinationens sprog. For at komme i betragtning til sprogrejsen skal man sende en ansøgning til kontaktlærerne, hvor man forklarer, hvem man er, uddyber hvorfor man gerne vil med, og hvad man tænker at få ud af det. Idet man udtages til sprogrejsen gennem ansøgninger, kommer man afsted med mange fra forskellige klasser. Det er derfor en oplagt mulighed for at lære de andre på din skole bedre at kende. Der bliver skabt et fællesskab om at skulle afsted. Det er primært 2.g'er, der er afsted, da tilbuddet kun er gældende for 2.g'ere og 3.g'ere med sprogligt fag på 3. år.



Det er forskelligt hvortil de sproglige rejser tilbydes, men der bliver ofte tilbudt rejser til Dublin (med engelsk som sprogligt fag), Frankrig, Tyskland og nogle gange Spanien.

Idet man udtages til sprogrejsen gennem ansøgninger, kommer man afsted med mange fra forskellige klasser. Det er derfor en oplagt mulighed for at lære de andre på din skole bedre at kende. Der bliver skabt et fællesskab om at skulle afsted. Det er primært 2.g'er, der er afsted, da tilbuddet kun er gældende for 2.g'ere og 3.g'ere med sprogligt fag på 3. år.

Det er forskelligt hvortil de sproglige rejser tilbydes, men der bliver ofte tilbudt rejser til Dublin (med engelsk som sprogligt fag), Frankrig, Tyskland og nogle gange Spanien.



For mange kan det være grænseoverskridende at skulle bo ved en fremmed familie i en uge, men det er også en stor oplevelse at blive en del af en familie en uge i udlandet. Det giver et andet indblik i kulturen, end hvis man var på ferie på samme destination. Man oplever de forskellige normer og værdier både i familien, men i særdeleshed også i kulturen i det pågældende land.

Skolegangen:

En del af oplevelsen på sprogrejsen er også at gå i skole i det pågældende land. Skolen er typisk ikke den del af rejsen, hvor man udvikler

sig mest. Sprogskolerne bestræber sig på at lære os grammatik, såvel som udtale, men idet man kommer fra forskellige udgangspunkter og undervisningsformer, er det svært på en uge at få meget ud af undervisningen.

Dublin som destination:

Selvom undervisningen er en grundlæggende del af rejsen, så handler det også i høj grad om at udforske kulturen. Den uge, vi tilbragte i Dublin, var planlagt således, at der var skole fra kl. 8:30 til 13:30 fra mandag til torsdag, og undervisning af en forfatter om fredagen. Efter skole var der planlagt aktiviteter, hvor alle os fra Vestfyns Gymnasium var samlet. I løbet af ugen gav vi os i kraft med både Garlic Games (Kendte irske sportsgrene) og irsk dans. Derudover var vi på rundtur i byen og besøgte et museum.

Oplevelsen som helhed:

Oplevelsen samlet set var rigtig god. Som skrevet tidligere oplever man en masse anden kultur, end man ville have gjort på en ferie. Udvikling handler om meget mere end at udvikle sig fagligt, så min klare opfordring herfra er: tag ud og oplev! Jeg synes, at det har været en kæmpe oplevelse at bo ved en familie og opleve hverdagen i et andet land. Så selvom der er en del, der lige skal følges op på, når man kommer hjem, så er det en oplevelse, du ikke vil gå glip af.



# GALLA 2024

Af Benedicte, Laura og Maren, 3.b

## Dagene før galla

Dagene op til galla var de klart mest stressende dage. Der var virkelig meget forberedelse, og i virkeligheden startede det hele lang tid forinden. Da de første piger var begyndt at kigge på kjoler, så gik det stærkt. Man skulle jo helst ikke have den samme som en anden, og der blev bestilt mange kjoler hjem. Nogle fik skræddersyet sin, så der med sikkerhed ikke var nogen, der havde samme kjole. Andre var vildt stressede over at finde den perfekte kjole, og fandt den først dagene op til galla.

Stressen peakede dog i hallen på dagen, hvor vi skulle øve lancier. Der var ikke lang tid til at komme hjem og skifte, lægge make-up, lave hår og komme ud til Gl. Avernæs. Stressen stilnede dog af på selve dagen og om aftenen. Der gik det mest ud på at slappe af og nyde den store dag. Så der var generelt en god stemning blandt alle 3.g'erne, dog med et par små stressede situationer. Blandt andet da man skulle finde siddepladser på Gl. Avernæs, eller lige inden vi skulle danse lancier.

## Gl. Avernæs

Da vi ankom til Gl. Avernæs, fik vi en velkomstdrink og fik komplimenterede de mange flotte kjoler og galla par. Man følte sig spændt på, hvad dagen ville bringe, men med den gode og glade stemning forsvandt nerverne.

Da der blev åbnet ind til der, hvor vi skulle spise, fik vi fundet pladser, hvor vi kunne sidde sammen. Her fik vi også taget en masse billeder af hinanden, før vi fik mad. Vi startede med en forret, der bestod af røget laks med

salat. Til hovedret var der kylling med bl.a. Pommes Anna og slutvis var der en dessert, der bestod af rabarbertærte med hvid chokoladecreme samt skovmærke is. Efter vi havde spist, var vi så mætte.

Da tallerkner var blevet taget ud, begyndte man stille og roligt at blande sig med folk fra de andre klasser. Vejret havde tidligere på dagen været dårligt med en masse regn, men det skulle vise sig at vende... heldigvis. Vejret var om eftermiddagen dejligt med solskin, og vi trak derfor udenfor for at tage billeder. Vi tog her billeder med venner og veninder fra andre klasser og nogle med deres galla-partnere.

Tiden gik så stærkt, og inden man nåede at se sig om, var kl. 17, og det var tid til at trække ud foran, hvor man skulle finde sine biler. Herefter gik turen mod skolen.



## Skolen

Da man ankom til skolen i sin fine bil, og man havde gået på den røde løber, så kom man indenfor. Der går langt imellem, at man får så mange komplimenter fra venner og familie. Denne aften var dog anderledes, men det er heller ikke så underligt når alle 3'ger lignede noget fra en Hollywoodfilm. Man fik lidt at drikke og begyndte så småt at tjekke barerne ud. Der var dog en udbredt stemning blandt 3'gerne om, at man holdte igen med at blive helt bankelam til efter lancier. Men inden hele oplevelsen med lancier begyndte, så spillede



Shaka Loveless, og han var så god. Han fik virkelig skabt en god stemning for både elever og familie.

Der var under hele aftenen mulighed for at få taget billeder ved VG's fotovæg. Her stod Jakob Kildehave klar til at tage en masse fine galla-billeder, som man også kan se på Facebook. Efter den meget varme koncert gik tiden med venner, og de sidste billeder skulle tages, inden man skulle danse. Vi stillede os klar, og det var lige med at få alle placeret de rigtige steder inden vi gik ind og dansede for vores familie og venner. Indmarchen og udmarchen gik især ud på at prøve på at få øjenkontakt med ens forældre, der stod glade og stolte blandt mængden. Det var en varm men meget sjov oplevelse, og det gik heldigvis godt for de fleste.



Til sidst var der ikke så meget andet tilbage end at nyde det sidste af aftenen og feste, men da vi kom hjem, var vi både træt i kroppen og vores fødder har aldrig været så ømme før. Tak for galla og tak til 3.b :))



# DGS

Af Laura Kej Hansen, 2.x

## Hvad er DGS?

DGS står for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning. Det er en sammenslutning, der startede i 1965, og fungerer den dag i dag stadig som et talerør for gymnasieelever landet over.

DGS repræsenterer over 89.000 gymnasieelever fra både STX, HF og IB. Den 24. april 2023 blev forpersonen for DGS udskiftet, og nu er Asger Kjær Sørensen forperson.

DGS er en sammenslutning, der guider elever, samt et sted hvor elever kan frigive deres holdninger. Det er primært udviklet til elevråd, men alle har rettighed til at deltage.

## Hvad kan jeg så egentlig bruge DGS til?

DGS afholder kurser/foredrag omkring, hvordan man skaber en inkluderende og mangfoldig festkultur.

DGS har en samværs- og alkoholpolitik, som de opfordrer os elever til at overholde.

DGS afholder derudover klimadebatter eller andre arrangementer, hvor man kan deltage aktivt politisk, og få styr på politikers holdning til konkrete emner.

## Deres politiske holdninger:

DGS mener, at karakterkravet til ungdomsuddannelser skal afskaffes. De mener ikke, at der skal lægges pres på folkeskoleelever, men der skal derimod tages en samtale med dem, om hvorvidt de får den bedste uddannelse.

DGS foreslår, at karakterskalaen omskrives. De mener, at det er psykologisk dårligt, at vores nuværende karakterskala indeholder minus-tal. Derudover skal der skabes mindre afstand mellem 4-, 7-, og 10-tallerne. De problematikker vi har ved nuværende karakterskala, kan ifølge DGS løses, ved at oprette en ny skala med karakterværdier fra 0-6, hvoraf 0 og 1 er dumpet. Denne skala vil også nulstille 12-tals inflationen.

DGS har også et håb om, at kvote 2 ansøgninger i fremtiden bliver mere baseret på erhvervserfaring. Derudover mener DGS, at forskellige kvote 2 uddannelsers udvælgelseskriterier bliver mere ensformige.

DGS foreslår også, i forhold til kvote 1, at de tre fag, der har størst betydning inden for den søgte uddannelse, vejer dobbelt så meget i det gennemsnit, der bruges til at søge ind med.

DGS mener, at det kunne være en idé at indføre krav om karakternote på standpunktskarakter, så det ikke kun er karakter, det handler om, men også hvad der kan forbedres.

DGS mener, at klimakampen er essentiel. Derfor støtter de også op om elever der vælger at strejke for klimaet.



# EKSAMENSTID

Af Studievejlederne – Hanne Blicher, Vibeke Marxen og Marie-Louise Seerup

Det er forår og eksamenerne nærmer sig. Det er en spændende tid, men den er også udfordrende og fyldt med både forventning og nervøsitet. At forberede sig til eksamen kræver god planlægning og struktur, mens eksamensnervøsitet kan håndteres med de rette teknikker.

Her er studievejledningens bedste tips og tricks:

**Planlægning og strukturering:** At planlægge sin læsning og eksamensforberedelse er vigtigt. Lav en overskuelig tidsplan, der fordeler læsningen af hvert emne over tid, og vær realistisk med, hvor meget du kan nå hver dag.

**Kend din læringsstil:** Vi lærer alle forskelligt. Nogle elever finder det mest effektivt at sidde alene, mens andre drager fordel af at læse op sammen med en klassekammerat. Find den metode, der passer dig bedst.

**Øv dig:** At øve sig på tidligere eksamensopgaver, tekster fra undervisningen og quizzer kan hjælpe med at gøre dig fortrolig med eksamensformatet og give dig selvtillid.

**Pas på dig selv:** Det er fristende at læse hele natten, men søvn er afgørende for hukommelse og koncentration. Tag regelmæssige pauser, og sørg for at få tilstrækkelig søvn. Sørg også for at spise sundt, få nok vand og dyrke motion. En sund krop kan hjælpe dig med at håndtere stress bedre.

**Håndtering af stress og nervøsitet:** Det er normalt at føle sig nervøs før en eksamen, men der er strategier til at håndtere disse følelser.

Prøv afslapningsteknikker som dyb vejrtrækning, meditation eller let motion. Hvis nervøsiteten bliver overvældende, kan det være nyttigt at tale med en lærer eller en **studievejleder** om det.

**Brug hinanden:** Tal med venner og familie om dine bekymringer. At dele dine følelser og få støtte kan gøre det lettere at håndtere en stresssituation. Tal hinanden og eksamen 'op' i stedet for 'ned'. Lav en liste med hjælpsomme tanker, som du kan ty til.

**Karakterer:** Karakterer er et øjebliksbillede og siger intet om dig. Hvis karakterer presser dig, så aftal med dig selv, at du netop holder dem for dig selv. Hvis du skal spørge til andres eksamener, så spørg "Hvordan gik det?" og ikke "Hvad fik du?". Hvis du er 3.g'er, så behøver du IKKE at skrive din afsluttende karakter i huen.

## HELD & LYKKE

### Nyttige links:

[mindhelper.dk/skole-og-uddannelse/eksamensangst/](https://mindhelper.dk/skole-og-uddannelse/eksamensangst/)

[mindhelper.dk/ro/](https://mindhelper.dk/ro/)

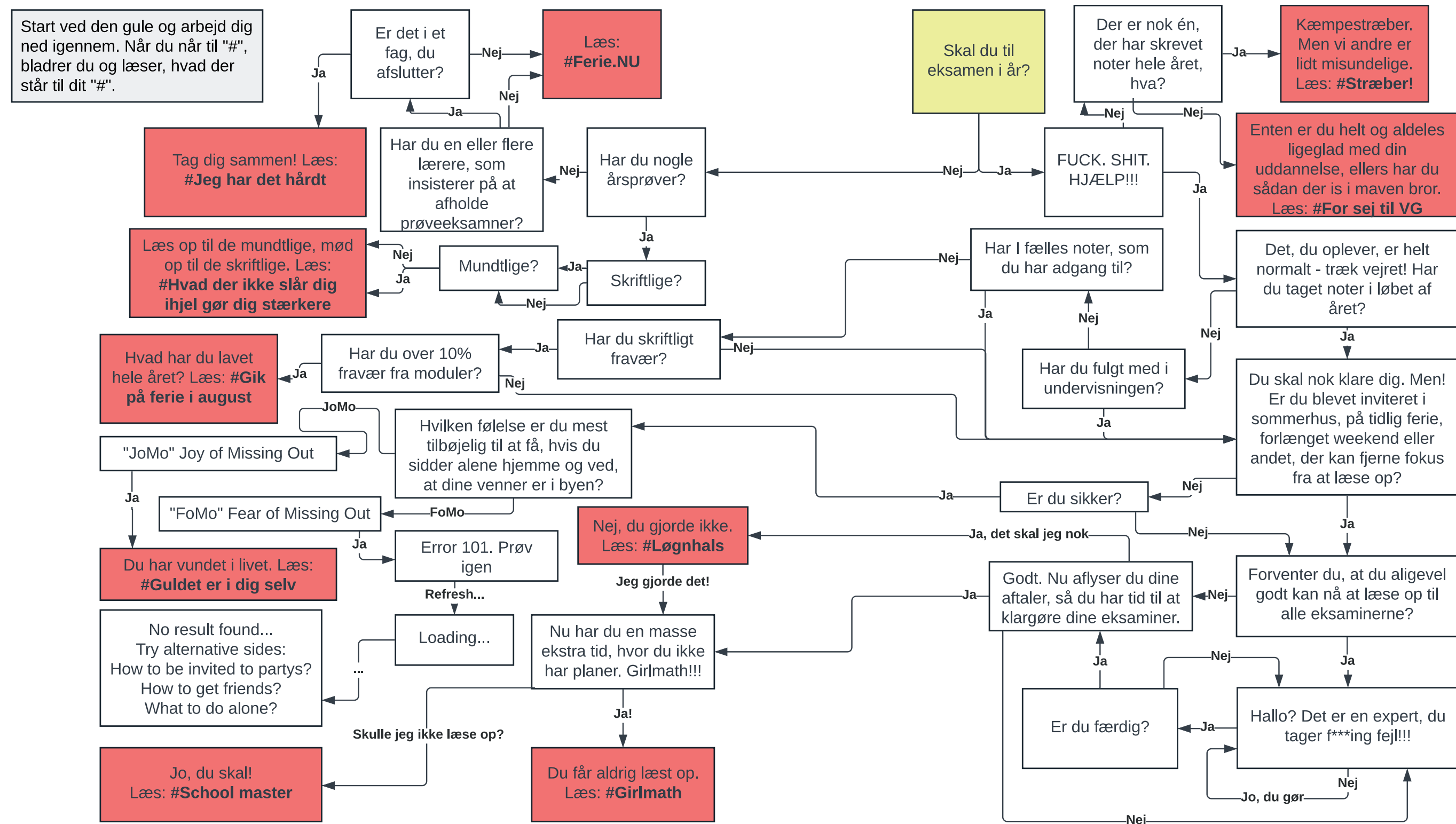
[mindhelper.dk/mental-fitness/traek-vejret-dybt/](https://mindhelper.dk/mental-fitness/traek-vejret-dybt/)

[mindhelper.dk/identitet/hvorfor-jeg-saa-nerves/](https://mindhelper.dk/identitet/hvorfor-jeg-saa-nerves/)

[mindhelper.dk/skole-og-uddannelse/pomodoro-teknikken/](https://mindhelper.dk/skole-og-uddannelse/pomodoro-teknikken/)

# HVILKEN LÆSEFERIE-TYPE ER DU?

Af Noah Bovin, 2.v



# RESULTATER

## #Ferie.NU

Du er heldig, du kan holde 4 ugers ekstra ferie. Men de 4 uger, hvor dine venner sidder og sveder over at gøre sig klar til prøver og eksamener, er for dig øremærket til at gøre alt, hvad der står i din magt, for at få dem til at lave alt andet end skole. Det er jo ikke fair, at du skal kede dig, bare fordi du ikke skal til eksamen. Så må de andre lige vente med at læse op, fordi du skal underholdes. Så her er top tre forstyrrende elementer, du kan benytte dig af:

Du kan starte et kæmpe drama ved at skabe rygter om din bro's kæreste, så er han eller hun noget nemmere at få med i byen.

Fat skovl og hakke og grav el- eller alternativt internetkabler over. Det sørger for, at din løvebror ikke kan lave noget produktivt, og han eller hun er nemmere at få med i byen.

Læg an på din brormands eller brordames søster eller bror. Det vil ødelægge dit venskab, men du kan ha' det sjovt.

Selv tak og god ferie!

## #Hvad der ikke slår dig ihjel, gør dig stærkere

Hvad der ikke slår dig ihjel, gør dig nemlig stærkere og du skal da ikke bruge din læseferie på at læse op. Du skal ud at lave noget sindssygt med nogle vilde nørder. Verdenen må bare ikke blive for kedelig YOLO... Ja det var et sidespring, men du skal ud og få nogle vilde oplevelser: ud at surfe, dykke med hajer, køre en racerbil eller hoppe i faldskærm, og det bedste er, at du kan gøre det hele, imens du har en moderat til høj promille.

## #Jeg har det hårdt

Ja, din stakkel, du har det da hårdt. Det gør det også ekstra hårdt for dig, at alle andre ikke forstår dig. En prøveeksamen som ikke tæller noget, fordi du allerede har fået årskaracter, er mindst lige så hård som 5 rigtige eksamener. Karakteren, hvis du overhovedet får en, kommer ikke engang til at stå nogen steder. Så ja, du har det hårdt og bliver jo nok nødt til af bede dine forældre om at købe umenneskeligt mange snacks, kage og sodavand til dig. Stuen og hele køkkenet bliver du jo nok også nødt til at være den eneste, der har adgang til hele læseferien, eller endnu bedre: Du sender resten af familien i sommerhus, så du har ro til at forberede dig... eller så du har ro til at holde de vildeste privatfester...

## #For sej til VG

Hvad så bror, skal du være brandvarm til strandturen, så smut forbi Karizzna og få noget Arte ´rizz, eller bliv klar til at gå fuldstændig balalajka på floor med et par svedige Salomon Xt6. Come on now dog. Bare hold det til din f\*\*\*ing læseferie. Det går ikke, at alle går rundt på skolen med det samme dryppende outfit på og tror de ejer VG, bare chill down løvebror og gå fuldstændig stuetemperatur på dem manner.



## #Stræber

Ja... Vi misunder dig sgu... At have selvdisciplinen til altid at følge med og skrive noter er sgu imponerende og du kunne sagtens gå til alle dine eksamener uden at læse andet end dine noter. Men selvfølgelig kommer du til at bruge hvert minut på at flueknippe alle fagbøger, du overhovedet har rørt ved i undervisningen, for at du er sikker på at det går godt til eksamen. Men hey, du skal nok klare det, også selvom du tager med en tur på stranden eller en gang i byen. Livet er ikke i bøger og noter. Det er udenfor med venner og familie.

Men hvis du så meget som antyder, at du er ked af et "lille" tolvtal eller et tital til eksamen så kan jeg da lige love dig for at... #">@&{\$\*£

## #Løjnhals

Ah, selvfølgelig! "Løjnhals" er en dansk betegnelse, der bruges til at beskrive en person, der ofte eller let lyver, eller det kan bruges til at beskrive en situation, hvor der er bedrag involveret. Det er en sammensætning af "løgn" og "hals", og det antyder typisk en forbindelse mellem det at lyve og halsen, måske som en metafor for, at løgningen bliver "slugt" eller accepteret.

"By Chat GPT"

Ligesom alle dine afleveringer og noter til hele året. Skriver du også til din mor med den?

## #Guldet er i dig selv

JoMo er den vildeste superkræft, som du kan udnytte maximalt hele læseferien. Du kan ha' det godt med dig selv, sidde alene med en bøsse Ben & Jerrys CookieDough imens dine venner er i byen. Du har taget udtrykket "alles ven er ingens ven" seriøst, så du holder dig til en lille vennegruppe, men har det bedst i selskab med én. Men det er okay, fordi du har det godt og det er det vigtigste.

## #Girllmath

Dag 1: Læse op til skriftlig engelsk. "Engelske film er også en slags øvelse. Men med danske undertekster - det skal jo heller ikke blive for svært..."

Dag 2: Læse op til skriftlig engelsk. "Arh, det gjorde jeg jo i går, så må jeg gerne holde fri i dag. Det er jo 50%..."

Dag 3: Læse op til matematik. "Matematik er noget med tal og store tal. Er det ikke noget med, at der er lige så mange galakser som der er sandkorn? Så må det jo være tid til strandtur!"

Dag 4: Hviledag. "Nu har jeg knoklet i fire dage, og 4+3+2+1 det må være 4321,- koner." [www.zalando.dk](http://www.zalando.dk) "FAAAR, HVOR ER DIT KREDIT KORT?!!"

## #School master

Ja, du var klar til at afmelde dine planer med vennerne, men efter en lang dag med at læse op, er du klar til middag med din familie. Du kan være fuldstændig sikker på, at din mor kommer til at lure over dig som en høg igennem hele læseferien. For dig kommer højdepunktet i læseferien til at være den ene weekend, hvor din familie inviterer dig med i Legoland med den aftale, at du skal passe din bror eller søster hele dagen og tage med dem i de forlystelser, de vil. Du skal selvfølgelig stadig være i seng kl.



# DEN SJOVESTE PARKERING

Af Emil Fausbøll, 2.x

Så er det endelig blevet tid til at kåre den sjoveste parkering, og dermed vinderes af en gratis dagens ret i kantinen. Konkurrencen har desværre ikke været så hård, da vi faktisk kun har modtaget et billede af en sjov parkering, dog er den også ret sjov.

Vinderen er Henrik Ploug fra 2.C, der har formået kun at komme halvvejs ind i parkeringsbåsen.



Henrik udtaler selv, at grunden til den dårlige parkering var, fordi Johan fra 2.C slap håndbremsen inden, de forlod bilen.

# REBUSSE

L+  -L+  +R+  -B+E

 -L+  -TRO

 -O+UD+  -B+ET+ 

G+  +SB+  -F+G

 -VE+R+  -AN+  -R

V+  +TF+  -L+S

 -T+E+  -D+  -G+R

 -H+  -K+  +ER

Hvis du har løst rebusserne, kan du få et lod med i puljen til en præmie til en værdi af 100 kr. Vinderen vil blive fundet ved udtræk. Har du derfor et løsningsforslag, og kunne du tænke dig at deltage i konkurrencen, skal du sende dit svar på vestfyns.gym.bladet@gmail.com med løsningen samt navn og klasse, så vi kan overrække præmien til den heldige vinder.

# NYT NAVN TIL VG-BLADET

“ Hej igen

Du er nu nået til slutningen af bladet. Vi håber, du har haft stor fornøjelse af det. Vi mangler blot en enkelt ting nu. Bladet skal have et navn. Før i tiden hed VG-bladet Snuden, men vi skal jo ikke bare ukritisk gentage gamle historier, så hvad synes du, at bladet skal hedde? Alle forslag er velkomne og vinderforslaget får udover bladets titel fremover også et gavekort til kantinen på en 50'er.

Vi sender mere info om denne konkurrence i starten af det næste skoleår. Vi håber, at du vil deltage :) ”



**GLÆD DIG TIL  
NÆSTE BLAD**